

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал
для учителей
Год Б
Четверть третья





Коварная бабушка

Урок 1

Мы проявляем любовь Божью в своих семьях
Общение верующих

Памятный стих

«Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного» (1 Тим. 5:8).

Тексты для изучения

4 Цар. 11

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Пророки и цари», с. 215, 216.

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что в своих семьях они учатся любить Бога;
чувствовать ответственность за членов своей семьи;
откликнуться на призыв Бога и делать самое лучшее со своей стороны, проявляя заботу о членах своей семьи.

Главная мысль

Члены семьи, которые следуют путем Божиим, заботятся друг о друге.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Дядя и тетя Иоаса спасают его от злой бабушки Гофилии. Они заботятся о нем и учат его любить Бога. Когда Иоасу исполняется семь лет, они воцаряют его на троне иудейского царя и он ведет народ путем Божиим.

Это — урок об общении верующих!

Подобно тому как дядя и тетя Иоаса позаботились о нем и восполнili его нужду в родительской любви, так и мы можем видеть нужды членов нашей семьи и помогать им, насколько это возможно.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Приветствуйте ребят у дверей. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Коллаж» Б. «Гонки репе» В. «Слепая помощь»	Большой лист бумаги, ножницы, старые журналы, клей, маркеры, Библии Агельскины или мячи, Библии Повязки на глаза и Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 2, 201 (222)* Миссионерские рассказы Коробка для пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, бумага и ручки Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Бумага, ручки
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Заботься и делись»	Бумага и ручки

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.
** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Обратите внимание на разницу между тем, как Иосавеф и Гофолия относятся к членам своих семей.

«Гофолия, похоже, унаследовала воинственный и кровожадный дух своей матери. Ее израильские родственники по материнской линии были все истреблены Ииуем, когда он предпринял попытку уничтожить культ Ваала. Однако прежде, чем в Иудее могло начаться какое-либо преследование Гофолии, она решила полностью истребить семейство Давида. Даже своих собственных внуков она убила — настолько она была безжалостной и эгоистичной. Однако самым ужасным ее желанием является попытка уничтожить семью своего мужа, причем не только физически, но и духовно. По ее приказу недалеко от Иерусалима был возведен храм Ваалу. Это предприятие имело целью заменить храм Божий. Еврейские летописцы не стали вдаваться в детали методов ее правления, и это не случайно: краткость сведений о ее царствовании (оно охватывает всего семь лет) свидетельствует о том, насколько люди презирали Гофолию.

Иосавеф (дочь Иорама, но не от Гофолии, а от другой жены) была сводной сестрой царя Охозии. Она вышла замуж за первосвященника Иодая. Иосавеф рисковала своей собственной жизнью, выкрав Иоаса, сына своего сводного брата, дабы его не постигла участь остальных царских сыновей, и спрятала его в храме, в помещении для священников. Ей удалось скрывать его семь лет, вплоть до его воцарения на престол. Иосавеф и первосвященник Иодай старательно прививали Иоасу любовь к Богу» («Библейский комментарий АСД» Т. 2. С. 918).

Какое влияние оказываю я на свою семью, а также на учеников моего класса субботней школы? Можно ли обо мне сказать, что я привожу их к Богу?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая

Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые больше всего подходят к вашим условиям.

A. «КОЛЛАЖ»

Приготовьте заранее большой лист бумаги, ножницы, старые журналы, клей, маркеры, Библии.

Скажите:

— Подумайте, что сделала ваша семья, чтобы научить вас любить Бога и заботиться о нуждах ближних. Затем, работая сообща, сделайте коллаж (составное изображение из нескольких картинок или предметов) и представьте его всему классу.

Пусть ребята используют те материалы, которые вы подготовили.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что обозначает ваш коллаж? Каким образом вы изобразили то, как ваша семья научила вас любить Бога? Приведите примеры. Как члены вашей семьи заботятся друг о друге? Давайте откроем и вместе прочитаем наш памятный стих (1 Тим. 5:8).

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

B. «ГОНКИ РЕЛЕ»

Приготовьте апельсины или мячи одинакового размера и Библии.

Разделите ребят на четыре группы. Каждой группе дайте по апельсину. Скажите им, что их задачей является передать апельсин по цепочке и не уронить его. Трюк состоит в том, что они не могут использовать руки. Апельсин они

держат под подбородком и передают его от подбородка к подбородку. Если апельсин падает, то игра начинается снова с начала цепочки.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Понравилась ли вам эта игра? Легко ли было выполнить задание? А вы справились бы с этим заданием в одиночку? Давайте откроем и прочитаем 1 Кор. 12:14—20 и Рим. 12:4, 5. (Дайте время своим ученикам найти и вслух прочитать тексты вместе с вами.) Что общего и в чём различие между нашей игрой и этими текстами? Давайте прочитаем наш памятный стих (1 Тим. 5:8).

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

В. «СЛЕПАЯ ПОМОЩЬ»

Приготовьте повязки на глаза и Библии.

Разделите ребят на пары. Одному человеку в паре завязываются глаза, второй должен провести первого с помощью словесных указаний. Желательно разработать определенный маршрут, на котором было бы несколько препятствий. Эти препятствия необходимо преодолеть при активном участии ведущего напарника. Начните игру (может быть, маршрут ребят будет проходить по периметру комнаты).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вы чувствовали себя, когда были не в состоянии самостоятельно найти дорогу? Ощущали ли вы помощь и поддержку другого человека? Что вы чувствовали, когда вели друга?

Скажите:

— Бог хочет, чтобы мы сочувствовали нуждам окружающих, особенно нуждам членов нашей семьи. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (1 Тим. 5:8).

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте своих учеников свободно делиться своими личными опытами.

Расскажите о радостях и печалах ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми дружескими словами.

Пение гимнов

«Ты помнишь, мой друг» (сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 201 (222)).

«Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).

«Мы — семья» (молодежный гимн).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

В молитве дайте возможность каждому ученику просто назвать имя члена его семьи, о котором он хотел бы особенно помолиться. Завершите молитву, попросив Бога благословить тех людей, чьи имена были названы. Скажите также, что лишь один Бог знает наши истинные нужды и отвечает на них наилучшим образом.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте коробку для пожертвований.

Прикрепите изображение вашей церкви на коробку, в которой сделана прорезь для денег. Вы можете продолжать использовать эту коробку в течение следующих трех недель.

Скажите:

— На этой неделе мы будем размышлять о том, как проявляется Божья любовь в наших семьях. Мы с вами также являемся членами церковной семьи, где заботимся друг

о друге. Когда мы приносим свои пожертвования, то помогаем многочисленным членам Божьей семьи по всему миру, благодаря чему наша семья увеличивается с каждым днем.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте Библию, бумагу и ручки.

Раздайте каждому ученику бумагу и ручки. Попросите их на листе бумаги выразить свои чувства по отношению к семье. После того как пройдет некоторое время, попросите ребят показать свои рисунки и прокомментировать то, что они нарисовали.

Скажите:

— Сегодня на уроке мы будем исследовать семейные взаимоотношения, но особенно то, как члены семьи заботятся друг о друге и оберегают один другого. Давайте вместе прочитаем наш памятный стих (1 Тим. 5:8).

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, бумагу и ручки.

Скажите:

— Давайте по очереди прочитаем вслух 4 Цар. 11.

(Затем попросите каждого ученика нарисовать семейное древо. Пусть они внесут туда столько родственников, сколько смогут вспомнить. Они также могут одним словом охарактеризовать каждого из своих родственников, которых они хорошо знают, и написать это под их именем.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Кто из родственников больше всего помог вам в вашем духовном становлении? Чем отличаются ваши родственники-христиане от ваших неверующих родственников? Есть ли разница между людьми в христианских и нехристианских семьях?

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библию, доску, мел.

Запишите следующие библейские тексты на доске так, чтобы всем было видно. Разделите ребят на несколько групп и распределите тексты по группам.

Скажите:

— Давайте посмотрим на некоторые семьи, упоминаемые в Библии, в которых люди либо заботились, либо не заботились друг о друге.

1. Быт. 4:3—9 (Каин убивает Авеля).
2. Быт. 37:19—30 (Рувим пытается защитить Иосифа).
3. Быт. 37:19—28 (братья Иосифа продают его в рабство).
4. Быт. 45:4—11 (Иосиф заботится о братьях).
5. Исх. 2:3—9 (Иохаведа и Мариам спасают Моисея).
6. 1 Цар. 18:20—22; 19:1 (Саул решает убить Давида).
7. Руфь 1:16—18; 2:17,18 (Руфь заботится о Ноемини).
8. 2 Тим. 1:2—5 (бабушка Лоида и мать Евника учат Тимофея любить Бога).

Спросите:

— Что общего между теми людьми, которые заботились о членах своей семьи? (Они следовали путем Божьим.)

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

СИТУАЦИЯ

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Игоря всегда учили тому, что Бог любит его, а также тому, каким образом он может ответить Богу взаимной любовью. Каждое утро в начале дня вся его семья собиралась на богослужение. Он с нетерпением ждал этого времени. Его родители всегда заботились о нем и были внимательны и к его нуждам, и к потребностям других членов семьи. Теперь же он был в растерянности и не знал, что делать. На прошлой неделе у его отца случился сердечный приступ, и сейчас он находился в больнице. Когда отца не стало рядом, все изменилось. Игорю не хватало его близости. Но он также ощу-

щал свою ответственность за маму и за младшего брата, так как помнил о том, что они сделали для него.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как мог Игорь помочь своей семье? Какой совет вы бы дали ему, чтобы он мог наилучшим образом позаботиться о нуждах своей семьи?

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ЗАБОТЬСЯ И ДЕЛИСЬ»

Приготовьте бумагу и ручки.

Попросите ребят составить список, состоящий не менее чем из пяти реальных дел (больших или маленьких), которые явились бы проявлением их заботы о членах своей семьи.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Попросите ребят разбиться на пары и обсудить один из пунктов своего плана, а также способ его претворения в жизнь в течение наступающей недели.

Скажите:

— На этой неделе попытайтесь претворить в жизнь главную мысль нашего урока.

Помните: Члены семьи, которые следуют путем Божьим, заботятся друг о друге.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Спасибо Тебе за те семьи, чьих детей мы видим в этом классе. Мы видим, как Ты любишь нас и заботишься о нас. Помоги нам чувствовать ответственность по отношению к своей семье, ежедневно проявляя к нашим близким любовь, доброту и заботу. Аминь.



Возрождение храма

Урок 2

Мы проявляем любовь Божью в своих семьях
Общение верующих

Памятный стих

«Каждый уделяй по расположению сердца не с огорчением и не с принуждением; ибо доброхотно дающего любит Бог» (2 Кор. 9:7).

Тексты для изучения

2 Цар. 12:1—6; 2 Пар. 24:1—14

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что своими пожертвованиями они вкладывают деньги на развитие своей церкви;
чувствовать ценность своего вклада в дело церкви;
откликнуться на призыв Божий, жертвуя на нужды церкви.

Главная мысль

Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После того как Иоас стал царем, он запланировал отремонтировать храм Божий. Первосвященник Иодай помещает ларец, предназначенный для пожертвований, у входа в храм для того, чтобы люди могли беспрепятственно приносить свои сбережения для восстановления былой красоты дома Божьего. С помощью щедрых народных вложений храм будет отстроен вновь.

Это — урок об общении верующих!

Сегодня у нас есть возможность жертвовать на то, чтобы пополнить церковную казну для продвижения дела Божьего. Мы несем ответственность за то, в каком состоя-

нии находится здание нашей церкви и участок вокруг него. Богу не угодно, когда только маленькая группа людей несет бремя ответственности за благосостояние церкви, но Он хочет, чтобы все ее члены заботились об этом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Самым большим достижением Иоаса за время его сорокалетнего царствования было восстановление храма в Иерусалиме. Храм, построенный Соломоном, простоял сто сорок лет и сейчас находился в жалком состоянии в результате вандализма и презрения со стороны Гоффолии и ее сыновей» («The Communicator's Commentary», p. 370).

Иоас использовал три источника дохода для проведения восстановительных работ в доме Божьем:

1. Деньги по переписи: каждый израильтянин старше двадцати лет был обязан платить по полсикля в год.
2. Оценочные деньги: своего рода налог на имущество, основанный на оценке состояния каждого человека.
3. Деньги, которые люди приносили от чистого сердца — добровольные пожертвования сверх необходимых сумм («The Communicator's Commentary», p. 373).

Какой пример для своих учеников подаю я, когда приношу свои пожертвования для церкви? Жертвуя ли я от чистого сердца? Можно ли мои приношения назвать жертвой Богу?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Выполнili ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Приветствуйте ребят у входа в класс Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Что бы я сделал?» Б. «Строить на века» В. «Рекламная кампания»	Бумага, ручки, Библии Газеты, ватман, картон, клейкая лента, Библии Плакатная бумага или обои, цветные фломастеры, карандаши или краски, Библии, Приглашенный гость
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Гость — моя песня», № 102 Сб. «Гимны надежды», № 353 Миссионерские рассказы Коробка для пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, конверты для десятин Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Обещание жертвовать»	Бумага и ручки

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

A. «ЧТО БЫ Я СДЕЛАЛ?»

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

Прочитайте ребятам следующую инструкцию (пусть они выполнят ее).

«Представьте, что вам около двадцати пяти лет и вы живете самостоятельно. Напишите, на какой работе вы работаете? Сколько денег вы получаете? Ответив на эти два вопроса, составьте свой месячный бюджет, включив в него все то, за что вам необходимо платить. Например, плата за квартиру, ремонт машины, бензин, еда, отопление, вода, телефонный счет и т. д. Постарайтесь включить в этот список все ваши возможные счета и расходы».

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы испытывали, когда составляли этот список?
Вам пришлось позаботиться об очень многих расходах, не так ли? Не забыли ли вы о десятине и пожертвованиях для церкви?

Скажите:

— Теперь подумайте о своей церкви. О чем, по вашему мнению, церковь должна заботиться? (Отопление, освещение, аренда и т. д.) Кто несет ответственность за все эти расходы? (Каждый член церкви, вся семья Божья.) Каковы наши обязанности по отношению к церкви?

Скажите:

— Давайте вместе откроем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 9:7). (Дайте время ученикам найти и прочитать стих вместе с вами.) Нужды Божьей семьи и Божьего дома восполняются посредством наших пожертвований.

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

Б. «СТРОИТЬ НА ВЕКА»

Приготовьте газеты, картон, кассеты, Библии, линейку.

Сформируйте группы не более, чем по пять человек.
Раздайте приготовленные заранее материалы.

Скажите:

— Используя только данные материалы, постройте крепкое устойчивое здание или другое какое-нибудь строение высотой примерно в один метр. Приступайте! (Когда задание в группах будет выполнено, измерьте линейкой сооружения ребят, удостоверившись в том, что их высота составляет примерно один метр. Похвалите учеников за проявленное творчество и изобретательность.)

Скажите:

— Давайте прочитаем в Библии о ком-нибудь, кто что-то строил. Найдите Лк. 12:13—21. Прочтите вслух этот отрывок.

Спросите:

— Похоже ли было строительство наших зданий на приобретение сокровищ? О ком думал этот человек из притчи? Отражалась ли в нем Божья любовь? Как он должен был поступить, чтобы в нем отразилась любовь Божья?

Скажите:

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 9:7).

Спросите:

— Когда человек из притчи строил, принимал ли он во внимание этот библейский принцип?

Скажите:

— Давайте посмотрим, устоит ли ваше строение, если его проверить Словом Божиим. (Подойдите к каждому строению и положите Библию на его верхушку. Вероятнее всего, что конструкции будут рушиться.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы испытывали, когда я клал(а) Библию на ваши строения? Построили бы вы по-другому, если бы заранее знали, что я собираюсь таким образом проверить прочность ваших строений? Похож ли этот опыт на то, как некоторые люди строят свою жизнь? Как они планируют свои приношения для Божьей работы?

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

В. «РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ»

Приготовьте плакатную бумагу или обои, цветные фломастеры, карандаши или краски, Библию, а также пригласите гостей.

Поразмышляйте с ребятами о различных финансовых нуждах вашей церкви. Вы можете пригласить на урок церковного казначея, чтобы он рассказал о ежемесячных (или годовых) финансовых нуждах, которые возникают в результате деятельности церкви.

Скажите:

— Представьте, что вас назначили на должность художника или дизайнера в рекламной кампании. Цель кампании состоит в том, чтобы помочь членам церкви выявить нужды общины, а также понять, насколько важен их вклад. Давайте прочтем 2 Кор. 9:7 вместе. (Дайте учащимся время найти и прочитать текст вместе с вами.) Этот стих будет направлять ваши мысли, когда вы будете готовить свой плакат.

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

(После того как вы вместе с ребятами обсудите их творческие работы, организуйте показ этих работ перед всеми членами церкви, чтобы они насладились мастерством ребят и получили урок о жертвенности.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда пытались донести информацию до других? Оказало ли это на вас какое-нибудь влияние? Как вы думаете, какова лично ваша роль в деле поддержания церкви.

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Пение гимнов

«Все Иисусу отдаю я» (сб. «Господь — моя песня», № ,102).

«Ищите прежде Царства Божия» (сб. «Гимны надежды», № 353).

Вы можете петь на уроке ваши любимые гимны.

Молитва

Перед молитвой пусть ученики перечислят благословения, посланные им от Бога, и кратко обсудят то, как правильно использовать и управлять вверенными им заботе средствами для блага окружающих. Просите Бога открыть ребятам путь более эффективного служения своими средствами.

Сбор пожертвований

В течение этой недели и двух последующих продолжайте использовать коробку для пожертвований, которую вы изготовили к прошлому уроку.

Скажите:

— Один из способов, которым мы можем выразить свою любовь к Богу, является наша финансовая поддержка церкви. Когда мы все работаем сообща, то обязанности уже не кажутся такими тяжелыми.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте конверты для десятин и Библии.

Раздайте каждому ученику конверт для десятины. Попросите ребят внимательно рассмотреть конверты.

Спросите:

— Какая разница между десятиной и пожертвованиями? Чем должен руководствоваться человек, возвращая десятину и принося пожертвования в церковь. Сегодня из библейского рассказа мы с вами узнаем о том, что когда народ был доброхотен в пожертвованиях, а священники были честны в распределении средств, тогда денег было собрано предостаточно для того, чтобы позаботиться о храме Божьем.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Попросите ребят по очереди вслух прочитать отрывок из 4 Цар. 12:1—16. Напомните ребятам о проектах, на которые пойдет сбор тринацатой субботы данного квартала, и расскажите им о том, как наши пожертвования помогают работе Божьей в других странах.

Или попросите ребят по очереди вслух прочитать отрывок из 4 Цар. 12:1—16.

Попросите пастора зайти к вам на урок и рассказать о том, как используется десятина и пожертвования. Предусмотрите время для того, чтобы ребята задали свои вопросы, или спросите их сами: «Нужны ли Богу наши деньги? Почему Бог хочет, чтобы мы приносили пожертвования? Что может случиться, если мы не исполним Его волю?»

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

Запишите следующие библейские тексты на доске так, чтобы всем было видно. Разделите ребят на восемь групп и распределите тексты по группам. Пусть они исследуют эти тексты и расскажут о том, как возвращалась десятина теми людьми, которые не имели денег.

1. Быт. 4:3, 4 (приношения плодов Каином и агнца Авелем).
2. Лев. 1:14 (голубь).
3. Лев. 2:1 (зерно/отборная мука, окропленная маслом и эссенцией).

4. Чис. 6:14 (агнец без порока).
5. Неем. 10:34 (древа).
6. Неем. 13:5 (зерно, молодое вино и масло).
7. Лк. 11:42 (мята и другие травы).
8. Мф. 23:23 (специи: мята, тмин, анис).

Спросите:

— Что эти тексты говорят нам о владении теми или иными предметами? Теперь давайте повнимательнее посмотрим на отрывки Лк. 11:42 и Мф. 23:23. Что Иисус называет не менее важным, чем возвращение десятины? (Правосудие, справедливость, милость, преданность, любовь к Богу.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте ребятам следующую ситуацию.

Катя только что получила наследство от своей бабушки, которая недавно умерла. Три четверти этого наследства положат в банк, для того чтобы Катя могла оплатить учебу в университете, четвертую же часть Катя имела у себя на руках. Теперь она полна идей по поводу того, что же сделать с этой частью наследства. Она очень хочет помочь церкви в развитии программы бесплатных обедов для бездомных. Ее также интересуют проекты, на которые идут деньги от сбора тринадцатой субботы. И еще она хочет купить несколько новых вещей для себя.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какой совет вы могли бы дать Кате? (Поощряйте ребят обсуждать эту тему. Помогите им составить бюджет для Кати. Напомните о необходимости попросить у Бога мудрости в распределении средств. Сослитесь на Притч. 3:5, 6, 9.) Как бы вы помогли ей в распределении средств.

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ОБЕЩАНИЕ ЖЕРТВОВАТЬ»

Раздайте каждому ученику ручки и бумагу.

Скажите:

— В течение нескольких минут запишите способы, благодаря которым Божья любовь отражается через нас, когда мы жертвуем для Бога и церкви свои таланты, время и средства. Напишите не менее четырех способов.

Скажите:

— Теперь запишите, что вы могли бы на этой неделе по-жертвовать для церкви, чтобы позаботиться о ее нуждах. Пусть то, что вы напишете, останется у вас как напоминание о вашем решении.

Помните: *Божья любовь отражается в нас, когда мы жертвуем свои средства для церкви.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Спасибо Тебе за все благословения, которые мы получаем от Тебя! Мы знаем, что все принадлежит Тебе. Ты так щедр к нам! Помоги нам с легкостью возвращать Тебе то, что Ты ожидаешь от нас. Аминь.



Праздник Пасхи

Мы проявляем любовь Божью в своих семьях
Общение верующих

Памятный стих

«И веселись пред Господом, Богом твоим... на месте, которое изберет Господь, Бог твой, чтобы пребывало там имя Его» (Втор. 16:11).

Тексты для изучения

2 Пар. 30

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Пророки и цари». С. 288, 291, 335—339

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что Божье присутствие на богослужении приносит нам радость;
чувствовать радость, поклоняясь Богу вместе с другими людьми;
откликнуться на Божью любовь и прославить Господа за радость, которую испытывают люди, когда поклоняются Ему в своих церквях.

Главная мысль

Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После того как Езекия возобновляет служение в храме, он приглашает весь израильский народ прийти в Иерусалим и всем вместе отпраздновать праздник Пасхи. Царь молится за народ и призывает священников на служение. Возносятся великие восклицания и песнопения во славу Господню.

Это — урок об общении верующих!

Сегодня у нас есть возможность активно участвовать в служении в нашей церкви. Это может стать временем радости и славословия Господу вместе с нашими верующими друзьями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Пасха олицетворяет собой выход народа израильского из Египетского рабства. Агнец был заклан за каждую иудейскую семью, чтобы защитить первенцев от ангела смерти. Пекся пресный хлеб, потому что не было времени на то, чтобы сделать закваску, так как люди торопились поскорее уйти. Это также был праздник жатвы, в течение которого приносились первые плоды ячменя.

В тринадцатый день нисана отец семейства осматривал свой дом, чтобы удостовериться в том, что в доме не осталось ни одного кусочка дрожжевого хлеба. Каждый дом в Иерусалиме готовился принимать гостей. Четырнадцатого числа все иудеи шли и покупали овец и козлов для жертвоприношения в храме. Священники сжигали жир и выливали кровь на алтарь, прежде чем мясо животных вывешивалось. Затем люди забирали его домой и жарили на углях гранатового дерева. В это время все одевали свою лучшую одежду, создавалось впечатление, что они вот-вот были готовы отправиться в путь. По возможности люди отдыхали на диванах и кушетках, и это символизировало тот покой и отдых, который Бог дал им.

Затем под руководством отца вся семья вспоминала события, предшествующие исходу из Египта. Отец вновь напоминал о значении пресного хлеба, горьких трав и чатни, символизировавших горечь, спешку и тяжелый труд, который испытали их предки» (Ральф Говер. «Новые обычаи и традиции библейских времен». С. 355—357).

Как я могу сделать время урока субботней школы временем радости? Как я отношусь к своим обязанностям?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Вместе» Б. «Документальный фильм» В. «Журналисты»	Библия Карандаши, доска, краски, маркеры, Библии Бумага, ручки, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Гимны надежды», №№ 37, 261 Сб. «Гостподь — Моя песня», № 36 Миссионерские рассказы Коробка для пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Испледование Библии	Изображение широких улыбок Библии, бумага, ручки
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Спасибо за радость»	Бумага и ручки

* Время обмена опытаами может быть включено в любую часть урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют вашим условиям.

A. «ВМЕСТЕ»

Приготовьте Библию.

Скажите:

— Сейчас вам нужно походить по комнате, называя вслух свои интересы (свой любимый вид спорта, книгу, хобби и т. д.). Продолжайте называть свои интересы до тех пор, пока не встретите того, кто говорит то же самое. Затем создайте группу единомышленников, которые увлекаются одним и тем же. Не надо называть интересы лишь для того, чтобы сформировать группу. Будьте честны сами с собой.

После того как ребята сформируют несколько групп, попросите их вновь начать эту игру, но на этот раз нужно попытаться образовать одну большую группу. Объясните ребятам, что сейчас им придется называть как можно больше разных интересов, чтобы добиться поставленной цели.

Если вся группа сможет объединиться вокруг одного интереса, то поздравьте их. Если в течение трех минут им ничего не удалось, то остановите игру.

Спросите:

— Почему вам было тяжело найти общий интерес? Что объединяет нас сегодня? (Мы все находимся на уроке субботней школы, мы верим в Бога.) Можем ли мы сказать, что мы все пришли сюда для поклонения Богу? (Не принимайте быстрых и необдуманных ответов. Попросите ребят честно обсудить свои истинные мотивы посещения субботней школы.) Можем ли мы сказать, что богослужение приносит нам радость? (И снова ведите ребят к обдуманному обсуждению.)

Скажите:

— Давайте найдем и откроем наш памятный стих, записанный во Втор. 16:11. Это и есть тот интерес, который объединяет всех нас.

Помните: *Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.*

Б. «ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ»

Приготовьте бумагу, доску, карандаши, маркеры, краски и Библию.

Сформируйте группы по четыре и пять человек.

Скажите:

— Вам предстоит сделать документальный фильм о богослужении в нашей церкви. Для этого вам необходимо спросить нескольких членов церкви о том, почему мы приходим на богослужение в церковь, и почему важно именно всем вместе участвовать в богослужении. Запишите все, что они вам скажут. Затем объедините их ответы и нарисуйте плакат, иллюстрирующий их точку зрения.

Когда ребята закончат выполнение этого задания, повесьте плакаты на доску, чтобы все могли видеть.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы узнали во время опроса? Итак, почему же мы участвуем в богослужении как одна церковная семья? (Притч. 22:2; Мф. 18:20 и Деян. 1:14 — эти тексты помогут вам дать ответы на этот вопрос.) Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Втор. 16:11).

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

В. «ЖУРНАЛИСТЫ»

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библию.

Скажите:

— Разбейтесь на пары и представьте, что вы журналисты, работающие в газете. Вы получили задание написать статью о том, как ваша церковь участвует в богослужениях. Напишите небольшую статью, описывая различные службы, встречи, группы, посещения, репетиции и т. д., а также выражите свое отношение к ним.

Попросите ребят прочитать свои статьи всему классу.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какие типы богослужений описывались в этих статьях?
(Составьте список, используя разные статьи.) Как вы думаете, получается ли у нашей церкви радостно славить Бога? Давайте найдем и откроем наш памятный стих (Втор. 16:11).

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

- «Дружной радостной семьею» (сб. «Гимны надежды», № 261).
- «Придите, ликуйте» (сб. «Гимны надежды», № 37).
- «Бог мой, Ты радость мне» (сб. «Господь — моя песня», № 36).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Скажите:

— Очень часто молитва превращается в список различных просьб о помощи. Темой нашего сегодняшнего урока является радостное служение Богу. И поэтому наша молитва будет построена только на положительных моментах.

Начав молитву, дайте ребятам возможность упомянуть то, за что они благодарны Богу. Завершите молитву благодарностью Богу за все благословения, которые Он посыпал ученикам вашего класса в течение прошедшей недели.

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Продолжайте использовать коробку для пожертвований в течение этой недели и двух последующих.

Скажите:

— Я собираю деньги на праздник. «Какой праздник?» — спросите вы. На тот праздник, который мы проводим каждую неделю, когда все вместе собираемся, чтобы славить и величать нашего Бога. Часть пожертвований, которые мы собираем, пойдет на то, чтобы проводить богослужения в нашей с вами церкви.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте иллюстрации с лицами людей, которые широко улыбаются.

Спросите:

— Что общего между всеми этими фотографиями? Какие чувства они у вас вызывают? Обычно счастливое лицо вызывает радостное чувство у тех, кто его видит. Одной из причин, по которой христиане собираются вместе на богослужение, является необходимость поделиться чувством радости от общения с Богом. Эта радость так же заразительна, как и улыбка друга.

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте бумагу, ручки и Библии.

Разделите класс на группы по три-четыре человека.

Скажите:

— Каждая группа должна прочитать 2 Пар. 30 и подготовить по ней доклад, как если бы вы были диктором местной телевизионной станции. В вашем репортаже также должна быть часть под названием «С места событий», где вы должны описать, как проходит праздник Пасхи в Иерусалимском храме.

(Когда ребята справятся со своими заданиями, дайте им возможность продемонстрировать свой репортаж остальному классу.)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии.

Попросите ребят по очереди вслух прочитать Втор. 16:1—8 и 2 Пар. 30:13—26. Осудите сходство и различие между двумя отрывками, описывающими праздник Пасхи.

Спросите:

— Неправда ли, интересно, что празднование Пасхи во времена Езекии кажется гораздо более радостным, чем предписано в законе. Все дело в людях. Отрывок из Книги Паралипоменон рассказывает нам о людях, которые искренне пытались очистить свои сердца от греха, представая перед Богом. Обратите особое внимание на стих 23. Им было так хорошо, что они продолжали праздник еще одну неделю. А вам хотелось бы участвовать в таком служении?

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Проводя все больше времени с Богом и изучая Библию, Даша почувствовала настоящую радость в жизни, радость, которой ей так долго не хватало. Она хочет разделить эту радость с другими, чтобы не чувствовать себя одинокой в служении Богу.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какой совет или рекомендацию вы могли бы дать Даше, чтобы она могла испытывать радость, служа Богу вместе с другими людьми? Пригласили бы вы Дашу в вашу церковь? Почему да? Почему нет?

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«СПАСИБО ЗА РАДОСТЬ»

Приготовьте листы бумаги и ручки.

Скажите:

— Если вы испытываете радость во время богослужения в церкви, то напишите небольшую песню, стихотворение или письмо, благодаря Бога за это прекрасное чувство. Если вы до сих пор не испытывали радости, то попросите Бога показать вам ее и помочь почувствовать, когда вы поклоняетесь и служите Ему в церкви.

Попросите нескольких ребят поделиться тем, что у них получилось.

Спросите:

— Хотите ли вы радостно прославлять Бога на этой неделе? Если вы действительно не испытываете радости, то что вы можете сделать со своей стороны, чтобы испытать ее во время богослужения в церкви.

Помните: Бог хочет видеть нас радостными на церковных богослужениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Ты так велик и славен! Мы хотим прославлять Тебя! Помоги нам открыть наши сердца для Тебя и почувствовать радость на церковном богослужении, пребывая в Твоем присутствии. Аминь.



Очищение храма

Урок 4

Мы проявляем любовь Божью в своих семьях
Общение верующих

Памятный стих

«Возрадовался я, когда сказали мне:
“Пойдем в дом Господень”» (Пс. 121:1).

Тексты для изучения

2 Пар. 29

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Пророки и цари». С. 331—339

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что мы проявляем Божью любовь к нашей общине, когда собираемся для совместного поклонения;
чувствовать радость от Божьего присутствия на богослужениях;
позволить Богу использовать их для служения в церкви.

Главная мысль

Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Езекия возобновляет в Иудее служение Богу. Он открывает двери храма, которые долгое время были закрыты для верующих. Он обучает служителей и сам проводит богослужение. Весь народ радуется тому, что Бог совершил для них.

Это — урок об общении верующих!

Совместное богослужение является неотъемлемой частью общины. Бог хочет, чтобы мы встречались для того, чтобы вместе служить Ему.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Отражения» Б. «Целевое богослужение»	Библии Ручки, бумага, доска, мел, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов	Сб. «Гимны надежды», № 261 Сб. «Поющие сердечки», № 25 Сб. «Созвездие музыки и слов», № 24
		Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Миссионерские рассказы Коробка для пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа	Библии Библейский комментарий (необязательно)
		Использование Библии	Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Доска объявлений»	Бумага и фломастеры

* Время обмена опыта может быть включено в любую часть урока.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Езекия нашел храм в состоянии страшного запустения. Это отражало духовное состояние народа. Тогда он взял на себя два обязательства: 1) восстановить храм и вновь сделать его пригодным для проведения богослужения, и 2) помочь восстановить отношения народа с Богом, возобновив богослужения в храме.

Именно восстановлению храма Езекия отдал предпочтение во время первого года своего правления. Для народа храм означал приход к Богу. Но храм был закрыт, когда Езекия взошел на трон (см. Пар. 29:2). «Открытый храм означал, что служение и молитва возобновятся в его дворах, что Божья милость и благословения вновь будут с Его народом» («The Communicator's Commentary», р. 371).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

A. «ОТРАЖЕНИЯ»

Приготовьте Библии.

Разделите ребят на пары. Пусть они встанут лицом друг к другу так, чтобы образовалось две шеренги. Ребята, стоящие с одной стороны, должны будут делать какие-либо действия, а те, кто стоит напротив них, должны будут повторять их действия в зеркальном отражении. Через минуту поменяйте их роли.

Спросите:

— Что вы испытывали, когда были зеркалом для вашего напарника. Когда в реальной жизни мы копируем окружающих? (Когда мы принадлежим к какой-нибудь группе)

ровке, когда мы кем-то восхищаемся и проводим с ним много времени.) Копируете ли вы иногда других людей?

Скажите:

— Теперь давайте подумаем о нашей церкви. Подумаем о том, кому мы пытаемся подражать, и что мы делаем во время совместных богослужений. Давайте откроем и вместе прочитаем наш памятный стих (Пс. 121:1).

Помните: *Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.*

Б. «ЦЕЛЕВОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ»

Приготовьте листы бумаги, ручки, доску, мел и Библию.

Запишите следующие тексты на доске: Пс. 49:5; Пс. 106:32, Иса. 66:23; Мф. 18:20 и Евр. 10:25. Попросите ребят найти эти тексты в Библии.

Спросите:

— Как вы думаете, почему мы должны вместе участвовать в богослужениях? Что хочет видеть в нас Бог, когда мы собираемся на богослужения? Когда мы все вместе участвуем в богослужении, то чувствуем проявление Божьей любви к нам.

Теперь я попрошу вас самостоятельно или в малых группах написать стихотворение или небольшую сценку, чтобы проиллюстрировать вашу точку зрения по этому вопросу.

Дайте время ребятам показать всем то, что у них получилось.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какую цель преследует Бог, приглашая нас к совместным богослужениям? Давайте вместе откроем наш памятный стих (Пс. 121:1).

Помните: *Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, кото-

рыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Дружной радостной семьею» (сб. «Гимны надежды», № 261).

«Радуйтесь с нами друзья» (сб. «Поющие сердечки», № 25).

«Ликуй и радуйся» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 24).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Напомните ребятам, что многие гимны, которые мы поем в церкви, представляют из себя молитвы. В качестве альтернативной молитвы пропойте гимн «О, Господь, просим мы» (сб. «Гимны надежды», № 112).

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте коробку для сбора пожертвований.

Прежде чем собирать пожертвования, спросите у ребят о том, каким образом пожертвования являются частью богослужения.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Спросите:

— Кто из членов вашей семьи является самым неряшливым? Дайте возможность ребятам ответить на этот вопрос. Затем подведите ребят к теме нашего урока и скажите, что были времена, когда Божий народ привел в запустение место богопоклонения.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте «Библейский комментарий» (не обязательно), Библии.

Попросите ребят по очереди прочитать 2 Пар. 29. Затем разделите класс на две группы. Дайте задание первой

группе перечитать стихи 15—17, а второй — перечитать стихи 20—35 (если возможно, то предоставьте ребятам «Библейский комментарий»).

Спросите (первую группу):

— В чем состояла суть очищения храма? Перечислите действия, которые совершили священники и левиты для его очищения. Попробуйте объяснить значение каждой части очищения.

Спросите (вторую группу):

— Из каких частей состояло первое служение в очищенном храме. Выпишите их и объясните значение каждой из этих частей.

(Дайте ребятам время на то, чтобы найти ответы. Обобщите их ответы.)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библию, доску и мел.

Разделите ребят на группы по три-четыре человека. Попросите каждую группу внимательно прочитать Деян. 20:1—12, 36 и составить список всех упоминаемых служений. Когда ребята составят списки, попросите зачитать их вслух. Затем составьте общий список на доске. В этом списке найдите одно служение, которое, по мнению ребят, используется реже, чем все остальные. Подумайте, как бы вы могли включить названное вами служение в ваш урок субботней школы в течение оставшейся четверти квартала.

Помните: Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Антон изучал тему богослужений в церкви вместе со своей старшей сестрой. Он так хотел увидеть практическое применение того, что он узнал, на богослужениях в своей церкви. Его всегда интересовала необходимость и цель совместных богослужений. Он также хочет знать о том, как он может почувствовать любовь Божью в церкви во время богослужения.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какой совет или рекомендацию могли бы вы дать Антону. Как он может на практике почувствовать любовь Божью во время церковного богослужения.

Помните: *Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ»

Приготовьте листы бумаги и фломастеры.

Дайте задание ребятам разбраться по группам и нарисовать плакат, на котором через различные заголовки и надписи прослеживалась бы главная идея урока.

Помните: *Мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.*

Пусть ребята представлят свои плакаты всему классу. Группа-победитель определяется по аплодисментам. После проведения конкурса вывесите все плакаты в коридоре церкви для всеобщего обозрения.

Поговорите о плакатах, которые нарисовали ребята, и спросите, чем они руководствовались при их создании.

Спросите:

— Как вы можете на этой неделе рассказать об этом окружающим? Как вы можете позволить Богу работать через вас в церкви? (Пригласите ребят не только обсуждать, но и действовать. Напомните им о том, что мы чувствуем проявление Божьей любви к нам, когда все вместе поклоняемся Богу.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Мы благодарим Тебя за возможность быть частью собрания верующих, которые все вместе поклоняются Тебе. Пожалуйста, дай нам желание принимать активное участие в жизни нашей общины. Аминь!



Семейные секреты

Урок 5

Мы служим, повинуясь Богу и помогая ближним
Служение

Памятный стих

«Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мф. 20:28).

Тексты для изучения

Лк. 2:51, 52 (Ис. 53:7—12)

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков», с. 68—74

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знатъ, что мы поклоняемся Богу, когда служим ближним;
испытывать желание служить ближним наилучшим образом;
откликнуться на Божий призыв — с любовью служить ближним.

Главная мысль

Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иисус проводит ранние годы Своей жизни дома, в Назарете. Он во всем слушается Своих родителей и помогает им по дому. Он растет умственно и физически, будучи любим Богом, семьей и обществом. В мастерской Своего отца Он учится наилучшим образом трудиться и служить людям.

Это — урок о служении!

Подобно тому как Иисус в Свое время служил людям, помогая им и в малом, и большом, мы также можем служить нашим ближним, восполняя их различные нужды. Тем самым мы открываем им Бога.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Спортивное интервью» Б. «Потри спину» В. «Музикальные стулья»	Библии, ручки, листы бумаги и приглашенный гость Библии Музыка на кассете и магнитофон или пианист, стулья, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Господь — Моя песня», № 12, 43, 58 Сб. «Родник хвалы и вдохновенья», 315 (349)* Вырезки из газет Миссионерские рассказы Перчатка
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Плотницкие инструменты, Библии Библии и копии из книги Е. Уайт «Желание веков» Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Быть слугой»	Библии, доска, мел, гвозди, инструменты, деревянные дощечки

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.
** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Среди евангелистов только Лука пишет о детстве Иисуса. Он говорит нам о том, что Иисус был послужен Своим родителям. «За восемнадцать лет до того, как Иисус покинул дом, Он осознал, что Он — Сын Божий. Однако в течение этих восемнадцати лет Он оставался преданным Сыном тех людей, которые были Его земными опекунами. Будучи Сыном Божиим Он мог бы не подчиняться родительской власти. Однако в пример всей молодежи Он был послужен Своим земным родителям... За эти восемнадцать лет Иисус приобрел известность как ... «плотник» из Назарета (Мк. 6:3) и «сын плотника» (Мф. 13:55). В течение этих 18 лет скончался Иосиф. Мы можем судить об этом по тому, что о мастерской говорится, как о «столярной мастерской, которая была Иосифова». Лк. 2:51 содержит в себе последнюю косвенную ссылку на Иосифа в рассказе о жизни Христа...

Важно иметь правильное понимание того, как Иисус справлялся с житейскими проблемами, и понять, что Он не был сверхъестественным образом наделен знаниями, пониманием и мудростью, но Он «возрастал» в мудрости («Библейский комментарий АСД», т. 5, с. 711).

Видят ли во мне мои ученики последователя Иисуса, который прилагает все свои усилия для проведения уроков субботней школы?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнili ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

A. «СПОРТИВНОЕ ИНТЕРВЬЮ»

Приготовьте Библии, карандаши, листы бумаги. Пригласите гостя.

Заранее попросите общительного спортивного члена церкви прийти к вам на занятие и дать интервью в качестве спортивной звезды. Предупредите его заранее, что вопросы будут задаваться, в основном, о его посвящении своему делу и о желании всегда добиваться наилучших результатов, для чего необходимо постоянно улучшать свои физические данные (сравните с Иисусом, Который всегда делал все самое лучшее, как в служении, так и в обычной жизни).

Скажите

— Сегодня к нам пришел особый гость. Давайте представим себе, что это атлет мирового класса, чемпион по (назовите любимый вид спорта ваших учеников).

Раздайте листки бумаги ребятам и попросите их написать свои вопросы, которые они хотели бы задать «атлету», о том, как он добился таких высоких результатов, какие у него были мотивы и т. д.

Соберите у ребят листы и, согласно их вопросам, проведите интервью с гостем. (Не задавайте глупых вопросов, если таковые будут.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите (ребят):

— Что общего между возрастанием в силе и мудрости и улучшением спортивных результатов? Что должно являться нашим мотивом для того, чтобы отдавать всю свою энергию для достижения лучших результатов.

(Попросите ребят прочитать Лк. 2:52 и Мф. 20:28.)

Скажите:

— Иисус рос и развивался. Его целью было наилучшее служение ближним.

Помните: *Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.*

Б. «ПОТРИ СПИНУ»

Приготовьте Библии.

Образуйте с ребятами два круга. Один для мальчиков, другой — для девочек. Попросите их повернуться вправо таким образом, чтобы они смотрели в спину впереди стоящему человеку. Затем попросите их потереть спину человеку, стоящему впереди них. Так как они стоят в кругу, то получится, что все будут тереть друг другу спину одновременно.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы только что делали? (Терли друг другу спину, мы служили друг другу.) Вы так же хорошо терли спину, как и вам? Согласились бы вы потереть кому-то спину, но при этом ничего не получив взамен? Что общего между этой игрой и служением окружающим? (Попросите ребят найти и прочитать памятный стих [Мф. 20:28].) Какой пример служения оставил Иисус нам, Своим последователям?

Помните: *Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.*

В. «МУЗЫКАЛЬНЫЕ СТУЛЬЯ»

Приготовьте Библии, стулья, магнитофон с кассетой, или пригласите пианиста.

Расставьте стулья двумя рядами спинками друг к другу. При этом количество стульев должно быть на один меньше, чем количество участников игры.

Скажите:

— Сейчас мы с вами поиграем в игру «Музыкальные стулья». Каждый из вас должен стать лицом к стульям, и когда начнет играть музыка, вы должны идти вокруг стульев. Когда музыка перестанет играть, вы должны быстро сесть на один из них. Тот человек, кому не хватит стула, выбывает из игры. Мы будем играть до тех пор, пока у нас не определится один победитель.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Ни один стул не сломался? В тот момент, когда вы бросались к стулу, не задумывались ли вы о том, что плотник, смастеривший этот стул, постарался на славу. Попросите ребят открыть памятный стих (Мф. 20:28). Мы с вами знаем о том, что Иисус был плотником. И, работая в мастерской, Он делал все на совесть. Он знал, что мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Доброта» (сб. «Господь — моя песня», № 12).

«Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).

«Так да светит свет ваш пред людьми» (сб. «Господь — моя песня», № 43).

«Люби, люби людей» (сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 315 (349)).

«Руки помощи» (детская песенка).

Молитва

Приготовьте газетные вырезки.

В течение недели вырежьте из газет или журналов несколько интересных историй о людях, которые преодолели трудности на своем жизненном пути. Во время урока разделите ребят на группы по 2—3 человека, раздайте по одной статье каждой группе и попросите их молиться за тех людей, о которых идет речь в статьях.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские истории, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте перчатку.

Скажите:

— Служение имеет много форм. Когда мы приносим пожертвования Богу, мы служим Ему, принося материальные дары. Когда мы помогаем людям, мы тоже служим Богу, жертвуя своим временем. Сегодня мы будем собирать пожертвования в перчатку, которая символизирует руки, помогающие ближним.

Для сбора пожертвований в этом месяце используйте матерчатую перчатку.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте плотницкий инструмент, Библию.

Если в вашей общине есть плотник, попросите его прийти к вам на урок и принести с собой что-нибудь из своих инструментов. Попросите вашего гостя объяснить предназначение каждого инструмента и ответить на вопросы, которые могут возникнуть у ребят (если у вас нет возможности пригласить плотника, то принесите некоторые инструменты сами, такие как молоток, пила, отвертка и т. д. Пусть ребята сами расскажут вам, как плотник использует их).

Скажите:

— Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как Иисус трудился в плотницкой мастерской. Когда Иисус подрастал, Он служил людям Своим трудом.

Помните: *Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, копии цитат из книги Е. Уайт «Желание веков».

Попросите ребят всем вместе вслух прочитать Лк. 2:51, 52.

Скажите:

— Эти два стиха следуют прямо за рассказом о пребывании Иисуса в храме, когда Он задавал вопросы учителям религии. В то время Он начинал осознавать тот труд, который возложил на Него Бог. Понимание Своей миссии на земле пришло к Нему не сразу. Но даже после того, как Он сказал Своим родителям, что Бог является Его Отцом, Он с готовностью пошел домой и во всем слушался Своих земных родителей. Иисус прилагал все усилия для того, чтобы добросовестно трудиться в мастерской Иосифа.

Раздайте ребятам копии отрывков из книги «Желания веков». Попросите мальчиков и девочек зачитать отрывки по очереди.

ОТРЫВКИ ИЗ КНИГИ Е. УАЙТ «ЖЕЛАНИЕ ВЕКОВ». С. 72.

Девочки. Иисус жил в крестьянской хижине, неуклонно и бодро неся Свое бремя. Он — Владыка небес, и ангелы с радостью исполняли Его повеления. Но сейчас Он был исполнительным, любящим и послушным Сыном.

Мальчики. Он научился ремеслу, трудясь в плотницкой мастерской вместе с Иосифом. В простой одежде труженика Он ходил по улицам маленького городка. Иисус не использовал Свою Божественную силу для того, чтобы уменьшить выпадающие на Его долю проблемы или облегчить нелегкий труд.

Девочки. Иисус трудился, Его тело и ум развивались. Он не расходовал беспечно Свои физические силы, но старался сохранять здоровье и выполнять любую работу наилучшим образом.

Мальчики. Он искусно владел столярным инструментом. Иисус был совершенен во всем: и в труде, и в характере. Своим примером Он учит нас быть прилежными, выполнять работу аккуратно и тщательно, ибо честный труд почетен.

Девочки. Каждый должен найти какое-нибудь дело, полезное для себя и для других. Бог предназначил труд в благословение человеку, и только прилежный работник обретает истинную радость жизни.

Мальчики. На детях и молодежи, добросовестно выполняющих свои обязанности по дому, покоятся Божье благо-

словение и Божья любовь. Такие дети, оставив дом, станут полезными членами общества.

Скажите:

— Давайте откроем Книгу пророка Исаии 53:7—12. Это тот отрывок, который Иисус, возможно, услышал в синагоге и начал понимать, что тут говорится о Нем Самом. Как вы думаете, что Он почувствовал в тот момент?

Спросите:

— Какие уроки вынес Иисус, трудясь в мастерской, и как они способствовали Его будущему служению? Научил ли Его ежедневный труд под руководством Иосифа состраданию? Как вы думаете, что повлияло на Его стремление узнавать и восполнять нужды людей?

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библию, доску и мел.

Выпишите следующие тексты на доске. Разделите класс на шесть групп. Дайте каждой группе по одному отрывку, который повествует о том, как Иисус совершал Свое служение:

- Мф. 4:23, 24 (исцелял, помогал, проявлял милость к больным).
- Мф. 6:5—13 (научил учеников молиться).
- Лк. 19:1—9 (сидел за одним столом с грешниками).
- Мф. 19:13—15 (разговаривал с детьми).
- Лк. 15 (рассказывал притчи и помогал людям понимать их).
- Ин. 4:1—19 (общался с изгоями общества).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как Иисус проявлял доброту к людям? Как еще, кроме совершения чудес, Он служил ближним? Мы с вами не в состоянии творить чудеса, но мы можем помогать людям иными способами. Как мы можем быть похожи на Иисуса в служении людям?

Помните: *Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Никита очень внимательно изучал характер Иисуса, описанный в Библии. Он был впечатлен любовью и служением Иисуса, а также призывом следовать за Иисусом и служить ближним. Никита решил посвятить себя на служение Богу и сделать все, что в его силах, для служения ближним. Но он не знает, с чего начать и что конкретно нужно сделать.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какой совет или рекомендацию вы могли бы дать Никите? Какие способы служения вы могли бы ему предложить? Как он может послужить своей семье, своей церкви, своим соседям, своей школе?

Помните: *Мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«БЫТЬ СЛУГОЙ»

Приготовьте Библии, доску и мел, дощечки, гвозди, инструменты.

Попросите ребят назвать как можно больше качеств служения Иисуса. Напишите их на доске.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как каждый из нас может стать таким же служителем, каким был Иисус?

Попросите ребят разбраться на пары и обсудить конкретный способ служения ближним, который они могут применить на этой неделе. Затем попросите их сделать из дерева любую поделку, чтобы дома она служила им напоминанием об их обещании.

Скажите:

— Когда вы будете смотреть на этот предмет, он поможет вам вспомнить о том, что мы прославляем Бога, когда с любовью служим окружающим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Научи нас служить ближним подобно Тебе. Дай нам возможность трудиться для Тебя наилучшим образом. Аминь!



Прикоснуться к неприкасаемому

Урок 6

Мы служим, повинуясь Богу и помогая ближним
Служение

Памятный стих

«Мы могли утешать находящихся во всякой скорби тем утешением, которым Бог утешает нас самих!» (2 Кор.1:4).

Тексты для изучения

Мк. 1:40—45 (Мф. 8:2—4; Лк. 5:12—16;
Флп. 2:1—5)

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков». С. 262—271

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что они, подобно Иисусу, могут
быть исполнены сострадания;
чувствовать сострадание к людям,
переживающим тяжелое время;
откликнуться на призыв Божий, отра-
жая характер Христа и проявляя со-
страдание к людям.

Главная мысль

Проявление сострадания к окружаю-
щим является одним из способов
служения Богу.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Прокаженный, гонимый всеми, приходит к Иисусу за исцелением. Исполненный состраданием, Иисус восполняет нужду прокаженного в человеческом прикосновении и ка- сается его Своей рукой, прежде чем исцелить. Таким обра- зом, он прикасается к неприкасаемому. Прокаженный тут же получает исцеление. Несмотря на то, что Иисус отсыла- ет его к священникам, повелев хранить свое исцеление в тайне, он всем рассказывает об этом чуде.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Незабываемое сострадание» Б. «Чужой» В. «Невзлечимое заболевание»	Библии, карандаши, листы бумаги и цветные фломастеры Библии Бумага, ручки, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Созвездие музыки и слов», № 9, об. «Родник хвалы и вдохновенья», № 83 (93)**, 295 (328) Библии Миссионерские рассказы Перчатка
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	«Прокаженный», Библии Библии, доска, мел, карандаши, бумага
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сострадательные руки»	Библии, листы бумаги, ручки

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.
 ** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

Это — урок о служении!

Подобно тому как Иисус восполнил человеческую нужду прокаженного, и мы можем восполнять нужды «прокаженных» современного общества. Мы с вами являемся Его ладонями, Его руками, Его зрением и Его слухом, проявляя Его сострадание к современному обществу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Проказа была самым безнадежным заболеванием во времена Иисуса. С физической точки зрения, она разрушала реакцию организма на боль, что становилось причиной ожогов, порезов и других травм. Кожа прокаженного отслаивалась; пальцы на руках и ногах, руки и ноги умирали и отваливались. С социальной точки зрения, прокаженные были презираемы и отторгаемы обществом, будучи осужденными на смерть в полной изоляции. Евреи считали, что они могут заразиться проказой, даже если тень прокаженного упадет на них. «Евреи считали проказу Божественным наказанием за грех. Таким образом, они не пытались найти способы ее лечения, лекарства от нее они не знали. Единственным средством борьбы с ней была изоляция» («Библейский комментарий АСД». Т. 5, с. 573). Таким образом, Иисус, прикасаясь к прокаженному, рисковал Своим физическим здоровьем и социальным положением.

У прокаженного было три проблемы. «Насколько нам известно, не имеется никаких упоминаний об исцелении от проказы со времен Неемана, жившего за 800 лет раньше. Следующим препятствием было распространенное убеждение в том, что прокаженный страдал от проклятия Божьего. Третье препятствие имело более практический характер. Как он мог подойти к Иисусу, чтобы представить Ему свою нужду? Ритуальный закон строжайшим образом запрещал ему приближаться и общаться с другими людьми, в то время как за Иисусом всегда ходили толпы народа» (там же).

«Для того чтобы этот человек мог добраться до священников прежде, чем они узнают о том, Кто исцелил его, необходимо было действовать очень быстро. Только так он мог добиться положительного решения для себя» (там же).

(См. «Желание веков», с. 265, 266 и Лев. 13, 14 для дополнительной информации о ритуале очищения, производимом священником.)

Есть ли у меня в классе ученик, которого недолюбливают остальные? Молился (ась) ли я о сострадании и сопререживании к этому ученику?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях, которые вы для них приготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

A. «НЕЗАБЫВАЕМОЕ СОСТРАДАНИЕ»

Приготовьте цветные фломастеры, Библии, карандаши, листы бумаги.

Скажите:

— Сострадание — это сочувствие с любовью (когда кто-либо на своем опыте знает то, что переживаете вы) или эмпатия (когда кто-либо не чувствовал того, что чувствуете вы, но все равно сопререживает вам). Вспомните случай, когда вы были больны или вам было грустно, и кто-то (член вашей семьи, друг или член церкви) проявил к вам сострадание. Теперь я попрошу вас нарисовать иллюстрацию к этой ситуации. Постарайтесь изобразить на бумаге свои чувства и сострадание того человека.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Попросите ребят показать свои рисунки.

Спросите:

— Как вы чувствовали себя до того, как к вам подошел

тот человек? Был ли этот опыт похож на то, как Иисус относится к вам?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 1:4). Так как Бог является Отцом утешения для нас, то проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.

Б. «ЧУЖОЙ»

Приготовьте Библии.

Разделите ребят на группы по 5—6 человек. Попросите каждую группу образовать круг. Попросите по одному человеку из группы выйти за круг, в то время как остальные ребята берутся за руки и мешают «чужому» попасть внутрь круга. «Чужой» может делать что угодно, чтобы попасть в круг (толкать, проситься, пытаться пролезть между ребятами и т. д.). Через 3—4 минуты попросите ребят закончить игру и вернуться на свои места.

Спросите (у «чужих»):

— Как вы чувствовали себя в изоляции от группы?

Спросите (у группы):

— Что вы испытывали, когда не пускали к себе «чужого».

Спросите (у всего класса):

— Что общего между этой игрой и тем, что иногда происходит в вашей школе или на субботней школе? Каких людей наше общество считает «неприкасаемыми» или «ненужными»?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем стих, записанный во 2 Кор. 1:3, 4.

Помните: *Проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

В. «НЕИЗЛЕЧИМОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ»

Приготовьте ручки, листы бумаги, Библии.

Скажите:

— Представьте себе, что вы узнали, что у вас неизлечимое заболевание и вам осталось жить всего шесть месяцев. У вас нет возможности вернуться домой к семье, потому что это заболевание заразное. Опишите свои чувства и мысли. Будете ли вы пытаться найти лекарство? Чего вам будет не хватать больше всего?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ***Спросите:***

— Не хотите ли вы прочитать нам то, что вы написали? Можете ли вы представить себе свое одиночество?

В нашем мире так много одиноких людей. И не только потому, что они страдают от различных тяжелых заболеваний. Иисус исцелял прокаженных, которые считались «неприкасаемыми». Он садился за стол с грешниками, которых отвергали религиозные вожди и учителя. Иисус чудесным образом касался жизни людей, помогая им преодолеть все барьеры. Давайте откроем и вместе прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 1:4).

Помните: *Проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Невидимые руки» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 9).

«Руки благодати» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 83 (93)).

«Руки Христа» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 295 (328)).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Приготовьте Библию.

Вслух зачитайте следующие слова: «Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими» (Рим. 12:15). Затем, чтобы показать ученикам на практике применение принципа сострадания, разбейте класс на пары. Попросите ребят помолиться молитвой «Отце наш», подставляя в неё имена своих напарников. (Например, «Хлеб насущный дай Алле на сей день» и т. д.)

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте перчатку.

Скажите:

— Своими пожертвованиями мы поддерживаем тех людей, которые могут физически помочь окружающим. Для сбора пожертвований мы используем перчатку, которая символизирует руку, помогающую ближним.

Для сбора пожертвований в этом месяце используйте матерчатую перчатку.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Заранее попросите кого-нибудь из членов церкви в назначенное время зайти к вам в класс в одежде прокаженного библейских времен. Руки и лицо этого человека должны быть закрыты так, чтобы никто не мог его узнать. Представьте этого человека ребятам как больного проказой и ведите себя так, как будто хотите быть от него подальше. Спросите у «прокаженного»: «Твоя болезнь повлияла на твою жизнь? Как люди относятся к тебе?»

Затем объясните ребятам, что сегодня мы будем говорить о нашем отношении к подобным людям.

Скажите:

— Давайте снова обратимся к нашему памятному стиху (2 Кор. 1:4).

Помните: *проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, листы бумаги, ручки.

Попросите ребят вслух по очереди прочитать следующие отрывки: Мф. 8:2—4; Мк. 1:40—45; Лк. 5:12—16.

Скажите:

— Представьте себе, что вы стоите неподалеку от Иисуса, когда к Нему подходит прокаженный и получает исцеление. Опишите, пожалуйста, это событие и свои чувства к происходящему.

(Попросите двух или трех человек зачитать вслух свои записи.)

Спросите:

— Что бы вы подумали, если бы прямо у вас на глазах Иисус исцелил человека? Прокаженные были изгоями тогдашнего общества, и никто не хотел даже приближаться к ним из страха заразиться. Почему Иисуса это не беспокоило? Что волновало Его на самом деле? А знаете ли вы, кого-нибудь, кого можно было бы назвать «изгоям» среди ваших знакомых или в вашей школе?

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библию, доску, мел, листы бумаги и карандаши.

Запишите следующие тексты на доске. Разделите класс на шесть групп.

Скажите:

— Давайте с вами посмотрим на некоторые тексты, которые повествуют о сострадании к разным людям. Определите каждый тип людей и подумайте, как бы вы могли на практике выразить им свое сострадание?

Иов. 6:14 (люди, находящиеся в безнадежном состоянии, пораженные болезнью).

Ис. 22:4 (плачущие, скорбящие люди).
Пс. 34:13 (люди, переживающие по поводу болезни).
Притч. 19:17 (бедные люди).
2 Кор. 11:29 (слабые люди, подверженные греху).
1 Кор. 12:25, 26 (страдающие люди).

Спросите:

— Где мы можем найти подобных людей сегодня? Что лично вы можете сделать, чтобы проявить к ним сострадание?

Помните: *Проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Вашего друга раздражают бездомные люди, когда он видит их на улице, особенно те, которые просят милостыню, вещи и пищу. Когда он видит их, он думает, а иногда и говорит: «Почему бы им не пойти работать? Лентяи! Я бы на их месте так не поступал! Не буду им помогать».

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Вы когда-нибудь испытывали подобные чувства? Что вы делаете и говорите, когда чувствуете подобное? (Попросите кого-нибудь из ребят зачитать Флп. 2:1—5.) Какой совет дает нам этот текст? Как этот отрывок помогает лично вам? Как бы вы могли изменить точку зрения своего друга?

Помните: *Проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«СОСТРАДАТЕЛЬНЫЕ РУКИ»

Приготовьте Библии, листы бумаги, ручки.

Скажите:

— Давайте прочитаем Мф. 8:14—16. Иисус был исполнен сострадания к теще Петра и ко всем тем, кто приходил к Нему за исцелением. Оказывая им помочь, Он проявлял Божественный характер. Какими тремя способами мы могли бы на этой неделе показать нашим ближним сострадательные руки Христа? Обведите свою руку на листе бумаги и напишите на ней способ, которым вы могли бы проявить свое сострадание к окружающим. Затем разберитесь на пары и обсудите ваши идеи.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Какие способы служения вы придумали? Как вы планируете служить ближним?

Помните: *Проявление сострадания к окружающим является одним из способов служения Богу.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты являешься прекрасным примером благотворного влияния на жизнь наших близких. Мы хотим подражать Тебе и проявлять сострадание к людям. Дай нам возможность служить Тебе. Аминь!



Служение с охотой

Урок 7

Мы служим, повинуясь Богу и помогая ближним
Служение

Памятный стих

«Истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25:40).

Тексты для изучения

Мф. 24:1—3; 25:31—46

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Желание веков». С. 637—641

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что мы лучше узнаем Бога через служение;
чувствовать вдохновение от той любви, которую Иисус явил людям;
откликнуться на Божью любовь и служить Иисусу, сближаясь с Ним.

Главная мысль

Любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

В притче об овцах и козлах Иисус учит нас тому, что Его последователи проявляют любовь к Нему через служение своим ближним. С другой стороны, те люди, которые совершают добрые дела не из любви, но лишь для того, чтобы получить Божье одобрение, не знают Его. Они пытаются приобрести небесные богатства своими делами и больше верят в самих себя, чем в Бога. Такие люди не войдут в Царство Божье.

Это — урок о служении!

Чем ближе мы к Иисусу, тем лучше мы понимаем и принимаем Его бесконечную любовь к нам, и тем больше мы отражаем в себе Его благодать. Мы начинаем относиться

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Узнавая тебя» Б. «Животные, животные» В. «Помочь или нет»	Библии Библии Бумага, ручки, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Господь — Моя песня», № 58 Сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 177(198)* Сб. «Созвездие музыки и слов», № 88, 89 Телефон Миссионерские рассказы Перчатка, телефон
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Использование Библии	Библии Швабра, кисть, телефон, ручка, компьютерная клавиатура, чашка, тряпка, доска, мел, Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Построение плана»	Бумага, ручки

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

к людям так же, как и Он относится к нам. «Овцы» в притче даже не осознают своих дел. Они заботятся о других, потому что Иисус явил им пример подобной заботы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Уроки из притчи об овцах и козлах.

1. Бог будет судить нас по тому, как мы откликаемся на человеческую нужду, а не по нашему богатству или славе. Он не смотрит на наше образование или приобретенные навыки, но на то, как мы используем все это для служения Ему и ближним.

2. Помощь, которую мы можем оказать, проста: накормить голодных, дать воды жаждущему, приютить скитальцев, ободрить и утешить больных, дать надежду узникам.

3. Это естественная помощь без тени эгоизма является проявлением любящей заботы о людях. Некоторые люди помогают другим добиться признания и славы в обществе. Такая помощь — это лишь замаскированный эгоизм. Бог одобряет помощь.

4. Иисус говорит нам, что подобную помощь Он рассматривает как помощь самому себе. Что это означает? Вот один из примеров: когда мы помогаем ребенку, мы помогаем его родителям. Бог — наш Отец, а значит, Он счастлив, когда Его дети помогают друг другу.

Что я делаю сегодня, чтобы быть похожим на «овцу». Естественно ли это для меня? Как я служу ученикам моего класса, а также их родителям?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

А. «УЗНАВАЯ ТЕБЯ»

Приготовьте Библию.

Скажите:

— Выберете в качестве напарника человека, которого вы не очень хорошо знаете. За несколько минут, задавая напарнику вопросы, попробуйте узнать как можно больше об этом человеке. После того как я скажу «смена», вы должны поменяться ролями, и теперь уже ваш напарник начнет вам задавать вопросы. Когда закончится время, мы посмотрим, насколько хорошо вы узнали друг друга.

Определите тех, кто больше всего узнал о своих напарниках. Похвалите их.

Спросите:

— Что вы успели узнать о своем друге. Чего вы не знали о нем до сих пор? Почему? Есть ли разница между знанием о человеке и знанием человека? Как можно лучше узнать человека? (Проводить вместе время, заниматься одним делом и т. д.)

Скажите:

— Когда мы лучше знакомимся с кем-то, то начинаем больше знать о нем и о том, что ему особенно нравится. То же самое происходит и в отношениях с Богом. Познавая Его лучше, мы можем лучше исполнить Его волю. Любовь к человеку, знание этого человека побуждают нас творить Ему добро. Давайте откроем и зачитаем нам памятный стих (Мф. 25:40). Сегодня мы будем говорить о том, что любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.

Б. «ЖИВОТНЫЕ, ЖИВОТНЫЕ»

Приготовьте Библию.

Спросите:

— Как вы думаете, на какого животного каждый из вас

больше всего похож? Почему? (Пусть ребята от души повеселятся, выполняя это задание.)

Скажите:

— Иисус использовал для Своих примеров всем известных животных, чтобы донести до людей важные уроки. Сегодня мы поговорим с вами об овцах и козлах. В притче Иисуса они представляют собой две группы людей и два типа служения. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Мф. 25:40). В этом тексте записано нечто очень важное о служении: *любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.*

В. «ПОМОЧЬ ИЛИ НЕТ»

Приготовьте ручки, листы бумаги, Библии.

Разделите класс на две группы. Одна группа должна написать то, что они сделали за последний месяц, чтобы помочь ближним. Другая группа должна написать те возможности служения, которые они упустили.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы записали? Какова бывает ваша первая реакция, когда вы видите человека, нуждающегося в помощи? Легко или тяжело помогать людям? Как вы чувствуете себя после того, как помогли кому-то? И как вы чувствуете себя после упущенной возможности помочь?

Скажите:

— Иисус рассказывает нам о двух типах людей: «овцы» — это те, кто помогает людям по доброте своего сердца, и «козлы» — те, кто помогают ближним ради своей собственной репутации.

Спросите:

— Что говорит Иисус о служении в нашем памятном стихе. Давайте откроем и прочитаем (Мф. 25:40).

Помните: *Любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Любовью вечною» (сб. «Господь — моя песня», № 58).

«Учись у солнца» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 177 (198)).

«Большое счастье» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 88).

«Учись у Христа» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 89).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Вам понадобится телефон.

Используя телефон, начните молитву словами: «Алло! Дорогой, Иисус. Это я — _____. Я звоню, чтобы сказать Тебе, что считаю для себя огромным преимуществом быть Твоим слугой...» (Пригласите ребят добавить по одному предложению от себя в конце молитвы. И завершите молитву, давая обет служения Богу на наступающей неделе.)

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте телефон и перчатку.

Снова используя телефон, покажите ребятам, что существует два вида служения ближним. Один вид — это непосредственная личная помощь кому-то. (В качестве примера сделайте комплимент кому-либо из ребят за хорошо выполненную работу.) Другой вид служения — это служение на расстоянии. (Разыграйте телефонный разговор и снова повторите слова

вашего комплимента, но на этот раз по телефону.) Затем скажите ребятам, что приношение пожертвований является своеобразной помощью на расстоянии. Для сбора пожертвований в этом месяце используйте матерчатую перчатку.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте Библии.

Мартин был римским солдатом и христианином. Однажды холодным ветреным днем у входа в город его остановил нищий, дрожащий от холода. У Мартина не было денег, но он дал ему то, что у него было. Он снял с себя потрепанную солдатскую накидку, разорвал ее пополам и отдал половину нищему. В ту ночь ему приснился сон, как будто он попал на небо. Иисус был там со Своими ангелами, и на Нем была надета разорванная пополам римская солдатская накидка. Когда Его спросили, почему Он так странно одет, Иисус ответил: «Мой слуга Мартин дал ее Мне». Сегодня мы будем говорить о служении ближним из любви к Иисусу.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Попросите ребят разделиться на группы по 4—5 человек и прочитать следующие отрывки: Мф. 24:1—3 и 25:31—46.

Спросите:

— Какая разница существует между двумя группами людей, называемыми «овцами» и «козлами»? В группах придумайте небольшие сценки и покажите наглядно эту разницу.

Спросите:

— Какие качества характера присущи «овцам»? Что характерно для «козлов»? Каким образом лучшее знание Бога помогает нам служить ближним от чистого сердца?

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте швабру, кисть для красок, телефон, ручку, компьютерную клавиатуру, чашку, тряпку, доску, мел и Библии.

Положите семь предметов из списка, приведенного выше, на стол так, чтобы они были видны всем. Запишите следующие тексты на доске. Разделите ребят на пять групп.

Скажите:

— Каждая группа должна выбрать текст, прочитать его и сказать, какие из предметов, лежащие на столе, вы можете использовать для служения.

1. Притч. 14:3
2. Мф. 6:1—4
3. Мф. 5:1—11
4. Лк. 4:16—19
5. 1 Тим. 5:3, 4

После того как ребята поработали вместе, попросите их поделиться своими выводами.

Помните: *Любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Майя всю свою жизнь слышала о важности добрых дел. Несмотря на то, что она не очень хорошо знает Бога (она просто знает о Нем), она боится того, как Бог поступит с ней, если она не будет творить добро окружающим. Она думает, что добрые дела принесут ей успех среди друзей и членов церкви, а также одобрение Бога. Она действительно старается, совершая добрые поступки. И вдруг кто-то говорит ей, что добрые дела сами по себе ничего не значат, если они не совершаются из любви к Богу и сострадания к Его детям. Майя никогда не думала об этом раньше, и она не совсем понимает, что это означает.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ***Спросите:***

— Как бы вы могли поддержать Майю? Почему она боится Бога? Почему мотивы, по которым она совершает добрые дела, неправильны? Как вы можете помочь ей понять сущность добрых дел, совершаемых из любви к Богу и из сострадания к Его детям? Постарайтесь объяснить ей, что *любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим ближним.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА»

Приготовьте листы бумаги, ручки.

Скажите:

— Придумайте не менее трех способов, которыми вы могли бы послужить Богу и окружающим на следующей неделе. Может быть, вы захотите вовлечь в свой проект служения весь класс субботней школы. Проявите творческую инициативу! Затем поделитесь своими идеями со всеми ребятами.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какие идеи у вас возникли? Как вы можете их осуществить? (Помогите ребятам сделать их планы более конкретными, так, чтобы у каждого ученика была своя часть в выполнении этого плана.) Как мы можем лучше узнать Иисуса, совершая служение нашим близким?

Помните: Любовь Божья к нам вдохновляет нас служить Ему и нашим близким.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Мы с благодарностью принимаем Твою любовь к нам и хотим лучше узнать Тебя. Мы хотим совершать наше служение близким от чистого сердца. Аминь!



Урок 8

Нелегко любить

Мы служим, повинуясь Богу и помогая ближним
Служение

Памятный стих

«Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» (Рим. 12:21).

Тексты для изучения

Лк. 6:27—36 (Мф. 5:43—48;
Рим. 12:14—21)

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Правила счастливой жизни». С. 73—75

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что мы служим Богу тогда, когда любим людей, которых не так просто любить;
чувствовать, что Бог любит всех и хочет, чтобы мы любили всех;
использовать разные методы, чтобы проявлять любовь к тем, кого нам трудно любить.

Главная мысль

Мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить не очень легко.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иисус призывает Свой народ забыть о том, как они раньше относились к врагам. Он открывает новый путь. Он предлагает любить врагов и недругов, делать им добро, а также молиться за них. Почему? Потому что дети Божьи ведут себя не так, как принято в этом мире. Но они подражают своему Богу.

Это — урок о служении!

Служение людям, которые взаимно могут послужить нам или же ответить добром на наше добро — это не тот вид служения, о котором говорит Иисус. Он призывает нас служить

без всякой надежды на благодарность, рискуя, что люди разозлятся на нас из-за одного только нашего присутствия или не заметят нашей доброты. Вот это истинное христианское служение, основанное на служении Христа: делать добро ради Господа, без всякой мысли о вознаграждении.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Ни одно повеление Иисуса не вызывало так много дискуссий, как повеление любить своих врагов. Греческое слово, используемое в данном случае, звучит как *агапэ*. «*Агапэ* — это любовь к тем, кто не любит нас. *Агапэ* — не эгоистична... *Агапэ* ... находится под контролем воли. Любить наших злых врагов любовью *агапэ* — это значит относиться к ним с почтением и уважением, т. е. так, как Бог относится к ним». «Христианская любовь ищет добра для всех, независимо от расы или национальности» («Библейский комментарий АСД». Т. 5. С. 340). Это та любовь, которая отличает христианина от обычного человека. Она наглядно демонстрирует то, что христианская этика положительна. Божья милость проявляется к нам подобным же образом. Он посыпает дождь как на праведных, так и на неправедных. «Господь посыпает Свое благословение на всех. “Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посыпает дождь на праведных и неправедных”, ибо Он “благ и к неблагодарным и злым” (Лк. 6:35). Он призывает нас быть подобными Ему» (Е. Уайт. «Желание веков». С. 311).

Есть ли у меня враги? Легко ли мне любить всех моих учеников? Что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнili ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Любовь — любовь или просто любовь?» Б. «Друзья и враги» В. «Враги мира»	Библии, ватман, фломастеры Бумага, клейкая лента, фломастеры, ножницы, журналы, Библии Карта мира и фломастеры
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Созвучье музыки и слов», № 78, 81, 90 Миссионерские рассказы Перчатка
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Изучение Библии Изучение библейского рассказа Изучение Библии	Библии Доска, мел, Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Тяжело любить»	Бумага, ручки

* Время обмена опыта может быть включено в любую часть урока.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

А. «ЛЮБОВЬ — ЛЮБОВЬ ИЛИ ПРОСТО ЛЮБОВЬ?»

Приготовьте ватман, фломастеры, Библии.

Попросите ребят разделиться на группы по 3—5 человек. Дайте каждой группе по листу ватмана или просто по большому листу бумаги.

Скажите:

— Подумайте о разных типах любви, которые вы испытываете по отношению к своим друзьям и семье. В течение двух-трех минут назовите как можно больше разных типов любви. Назовите их так, чтобы они были понятны всем. Затем нарисуйте картинку для каждого типа любви и подпишите ее.

Дайте ребятам возможность посмотреть на работы своих друзей.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какие типы любви вы назвали? Почему существуют разные типы любви? Иисус прекрасно понимал, что существует несколько типов любви, например, любовь между друзьями, любовь между мужем и женой, любовь между родителями и детьми. Он также упомянул о еще одном типе любви — любовь к врагам. Что общего и что отличного между тем, как вы проявляете эту любовь, а также тем, что вы чувствуете? Как бы вы охарактеризовали эту любовь? Как можно ее изобразить? Давайте прочитаем наш памятный стих (Рим. 12:21).

Помните: *Мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить не очень легко.*

Б. «ДРУЗЬЯ И ВРАГИ»

Приготовьте листы бумаги, клейкую ленту, фломастеры, ножницы, журналы, Библии.

Разделите класс на две группы. Прикрепите два листа газетной бумаги к стене. На одном из этих листов попросите

ребят, используя имеющийся у вас материал, изобразить то, что люди говорят своим врагам, и как они поступают с ними. Другой команде дайте задание изобразить слова и поведение по отношению к друзьям.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что общего и что отличного между этими двумя картинами? Как Иисус просил нас относиться к нашим врагам? Давайте откроем и прочитаем Мф. 5:43—48. Как соотносится этот отрывок с тем, что мы только что нарисовали?

Скажите:

— Наш памятный стих записан в Рим. 12:21. Давайте откроем и вместе прочитаем его.

Помните: *Мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить не очень легко.*

В. «ВРАГИ МИРА»

Приготовьте карту мира, фломастеры.

Попросите ребят, работая сообща, отметить на карте мира те страны, в которых происходят военные конфликты. Заранее приготовьте список этих стран, используя последние публикации в прессе.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как много стран вы обозначили на карте? Что это говорит нам о состоянии нашего мира? Как Иисус просил нас относиться к ближним? Давайте обратимся к нашему памятному стиху (Рим. 12:21).

Скажите:

— Иисус учил нас тому, что мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить нелегко.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Любовью вечною» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 90).

«Любовь все прощает» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 81).

«Любовь живет не для себя» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 78).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

В молитве попросите Бога дать силы вам и вашим ученикам побеждать негативные чувства, которые они иногда испытывают к людям, которые им неприятны.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте перчатку.

Скажите:

— Наши пожертвования иногда используются для помощи тем людям, которых можно считать врагами христианства, тем, кто жестоко обращается с ближними или же участвует в национальных или междуусобных войнах. Таким образом, мы с вами следуем повелению Христа любить наших врагов. Перчатка, которую мы используем для сбора пожертвований, символизирует руку, которая творит добро в ответ на зло. (Для сбора пожертвований в этом месяце используйте матерчатую перчатку.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Попросите ребят закрыть глаза на несколько минут и вспомнить тех людей, которые обошлись с ними несправедливо.

Спросите:

— Что сделал вам этот человек? Как вы ответили ему? Сегодня мы с вами узнаем о том, как Иисус советует нам относиться к нашим врагам.

Помните: *Мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить не очень легко.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Разделите класс на три группы. Попросите представителей каждой группы прочитать вслух следующие тексты: Мф. 5:43—48; Лк. 6:27—36; Рим. 12:14—21.

Скажите:

— Придумайте небольшую сценку, которая бы иллюстрировала то, как вы можете применить данные тексты в своей жизни.

Пусть ребята покажут свои сценки.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Тяжело ли исполнить то, о чем говорится в этих стихах? Возможно ли это осуществить? Почему Иисус учит нас поступать именно так? Поступал ли Он Сам таким образом?

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библии, доску и мел.

Разделите ребят на группы по 6 человек. Попросите каждую группу взять по одному из текстов, записанных на доске, и назвать людей, которые действительно любили своих врагов.

1. 4 Цар. 5:1—3 (военачальник Нееман и служанка жены).
2. Лк. 23:32—34 (Иисус и распявшие Его).
3. Быт. 45:1—7 (Иосиф и братья).

4. 1 Цар. 24:3—7 (Давид и Саул).
5. Деян. 7:54—60 (Стефан и побившие его камнями).
6. Деян. 16:22—34 (Павел, Сила и тюремщик).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что общего между всеми этими людьми? Легко ли поступать так, как поступали они? Как бы вы поступили, если бы вы были на их месте? Как вы думаете, знали ли они тот принцип, что *мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить нелегко?*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.
«Любить врагов? Ни за что! Как это вообще возможно?
— Сергей не мог поверить своим ушам. — И вообще, почему Иисус хочет, чтобы я так поступал?» Он вспомнил о старике, живущем на его улице, который постоянно кричал на него, обвиняя в воровстве, в то время как Сергей никогда ничего плохого ему не сделал. Потом он вспомнил о своем школьном учителе, который весь прошлый год притирался к нему только из-за того, что Сергей — христианин. «Как же я могу любить их? Да и с какой стати?»

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Сергей приходит к вам, пытаясь найти ответы на эти вопросы. Как вы можете помочь ему понять смысл слов Иисуса? Какой совет вы можете ему дать? Как вы можете донести до него, что мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить нелегко?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ТЯЖЕЛО ЛЮБИТЬ»

Приготовьте листы бумаги, ручки.

Скажите:

— Придумайте не менее шести способов проявления любви к тем, кого любить нелегко. Вспомните какого-то конкретного человека и подумайте, как бы вы могли на этой неделе проявить к нему любовь. Расскажите о своих планах кому-нибудь еще. В течение недели записывайте то, как идет продвижение в выполнении вашего плана. В конце недели задайте себе вопрос, изменилось ли ваше отношение к этому человеку?

Спросите:

— Какой пример Иисус дает нам в отношении людей, которых нелегко любить? Как вы думаете, что происходит, когда вы проявляете любовь к тем людям, которых любить тяжело?

Помните: *Мы служим Богу, когда проявляем любовь к людям, которых любить не очень легко.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Мы хотим быть похожими на Тебя, чтобы любить людей даже тогда, когда они не любят нас. Пожалуйста, дай нам возможность на этой неделе проявить Твою любовь к ним. Аминь!



Ищите и найдете

Урок 9

Присутствие Божье меняет наши жизни
Поклонение Богу

Памятный стих

«Итак, расположите сердце ваше и душу вашу к тому, чтобы взыскать Господа, Бога вашего» (1 Пар. 22:19).

Тексты для изучения

Быт. 25:21—34; 32:22—30

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Патриархи и пророки». С. 195—203

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что богослужение — это поиск Бога всем сердцем;
чувствовать, что Бог благословляет их, если они настойчиво ищут Его;
откликнуться на Божий призыв, а также ревностно и постоянно искать Бога.

Главная мысль

Бог благословляет нас, когда постепенно во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иаков провел большую часть своей жизни, служа самому себе. Готовясь к встрече с Исаевом, он решает провести ночь в молитве. В течение этой ночи он борется с Человеком, которого принимает за врага. Когда он понял, что он борется с Богом, то не просто просит о благословении, но настойчиво, не отпуская Его, умоляет: «Не отпуши Тебя, пока не благословишь меня».

Это — урок о поклонении Богу!

Богослужение — это больше чем церковная служба, которая проходит утром по субботам. Мы совершаем богослужение, когда всей своей жизнью откликаемся на Божью

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Охота за информацией» Б. «Если сначала у тебя не получится» В. «Поиск Бога»	Список, Библии, ручки Библия Телескоп, компас, фонарик, свеча, музыкальное произведение, ручка, лазерный диск, книга, доска и мел, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Гтоющие сердечки», № 24 Сб. «Господь — моя песня», № 29, 36 Сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 73 (78)* Монеты Миссионерские рассказы Корзинка или чаша для сбора пожертвований или же емкость из цветного стекла
3 ОТкроем Библию	15—20	Изучение библейского рассказа Использование Библии	Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Приготовься бежать»	Бумага, ручки и Библии

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

благодать. Бог хочет, чтобы мы были настойчивыми и держались за Него. Когда мы понимаем, как важно присутствие Бога в каждом мгновении нашей жизни, то начинаем всей своей жизнью поклоняться Ему и видим непрекращающиеся Божьи благословения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

В тот момент Иаков был особенно обеспокоен. Он остался один на один со своими страхами и мыслями после того, как отправил свою семью и слуг с подарками для Исафа через поток Иавок. Видя милость Божью к нему, проявленную с тех пор, как он покинул дом, он особенно остро ощутил стыд за все совершенные им ошибки. «Он боялся за свою жизнь и за жизнь любимых ему людей, он остался один в страшном одиночестве, характерном для тех людей, которые внезапно осознают тщетность человеческих усилий в борьбе со своими грехами» (D. Stuart Briscoe. «The Communicator's Commentary Series», vol. 1, p. 273). И тогда он обратился к Богу в молитве.

В молитве Иаков обратился к Богу как к Богу своих предков. «Чувство того, что Бог был верен его семье в течение многих лет и его личный опыт призываия Богом были тем основанием, которое давало ему свободу молиться. В то же время он осознавал свое недостоинство перед Богом» (там же, с. 272). Он вспомнил благословения Божьи, явленные к нему в прошлом. Он перешел Иордан лишь с жезлом в руках. Теперь же его имение нужно было делить на две части. Он уповал на Божьи обетования. Он напомнил Богу о Его обещании Аврааму — умножить потомков, как морской песок.

Ищу ли я непрестанно Бога, когда готовлюсь и провожу уроки субботней школы? Чего бы стоили мои старания без Божьей благодати?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и пе-

реживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

A. «ОХОТА ЗА ИНФОРМАЦИЕЙ»

Приготовьте Библии, списки, ручки.

До начала урока приготовьте по одному экземпляру данного списка для каждого ученика.

1. Самая широкая улыбка.
2. Самые длинные волосы.
3. Имеет домашнее животное.
4. Имеет троих сестер.
5. Имеет новые ботинки.
6. Самый тихий.
7. Любит читать.
8. Последние четыре урока не пропускает субботнюю школу.
9. Самый маленький.
10. Средний ребенок в семье.
11. Любит готовить.
12. Сегодня в класс принес Библию.
13. С утра заправил постель.
14. Привел гостя в класс.
15. Носит зеленые носки.
16. Кудрявые волосы.
17. Носит очки.
18. Карие глаза.
19. Самые большие мышцы.
20. День рождения в этом месяце.

Скажите:

— Возьмите списки и ручки. Найдите в нашем классе ребят, которые имеют те или иные качества, записанные

в списке, и попросите их подписать рядом с ними. До моего сигнала соберите как можно больше подписей. (Дайте примерно пять минут на выполнение этого задания, затем остановите игру.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Посчитайте, сколько подписей вы собрали. (Особо выделите того человека, который собрал больше всех подписей.) Как вам это удалось? Похоже ли это на то, как мы с вами стремимся узнать Бога? Что бы вы хотели узнать о Боге? Где мы можем найти ответы на наши вопросы? Как библейские рассказы отвечают на эти вопросы?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (1 Пар. 22:19). Этот стих призывает нас посвятить свои сердца и души на то, чтобы постоянно искать Господа.

Помните: *Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.*

Б. «ЕСЛИ СНАЧАЛА У ТЕБЯ НЕ ПОЛУЧИТСЯ»

Приготовьте Библии.

Скажите ребятам, что сейчас им предстоит сыграть в игру, в которой есть двадцать вопросов. Попросите добровольцев участвовать в ней. Скажите добровольцу, чтобы он выбрал себе роль — животное, растение или минерал. Остальные ребята должны задавать ему вопросы, чтобы определить, кто же он такой. Они должны задать только двадцать вопросов для того, чтобы догадаться. Доброволец должен отвечать лишь «да» или «нет». Человек, который правильно угадает, становится следующим волонтером. Сыграйте несколько туров.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вы угадали, кто кем был? Сдались ли вы после того, как задали несколько вопросов, но все еще не угадали? Почему да, почему нет? Что общего между этой игрой и нашими отношениями с Богом? Возможно ли построить

хорошие отношения с Ним, если мы сдаемся, только начав? Нужно ли нам развивать наши отношения?

Скажите:

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (1 Пар. 22:19). Этот текст призывает нас посвятить наши сердца и души на то, чтобы постоянно искать Господа.

Помните: *Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.*

В. «ПОИСК БОГА»

Приготовьте телескоп, компас, фонарь, свечу, музыкальное произведение, ручку, лазерный диск, книгу, доску, мел и Библию.

Разложите первые восемь предметов на столе (если у вас их нет, то вы можете либо нарисовать их, либо написать на доске). Затем вызывайте добровольцев, одного за другим, чтобы они выбрали один из предметов и объяснили, как с его помощью можно описать поиск Бога в нашей жизни.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что значит искать Бога? Как вы ищете Бога?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (1 Пар. 22:19). Бог призывает нас к постоянным взаимоотношениям с Ним.

Помните: *Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на

неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«К Тебе я поднимаю взор» (сб. «Господь — моя песня», № 29).

«Ищите прежде» (сб. «Поющие сердечки», № 24).

«Бог мой, Ты радость мне» (сб. «Господь — моя песня», № 36).

«Без Христа не мыслю жизни я» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 73 (78)).

Молитва

Приготовьте монеты.

Раздайте ребятам монетки небольшого достоинства и попросите взять их с собой домой.

Скажите:

— Монета будет напоминать вам о том, чтобы вы молились Богу пять раз (если пятикопеечная монета) в течение дня, дабы настойчиво искать Бога.

(Помолитесь с ребятами и попросите о том, чтобы ученики вашего класса выработали привычку постоянно стремиться к взаимоотношениям с Богом.)

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку, чашу или емкость из цветного стекла.

Скажите:

— Бог открывает Себя нам различными путями. Мы тоже можем выражать свою благодарность за Его проявления разными путями. Один из них — это наши пожертвования.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Попросите ребят разбиться на пары и побороться на руках.

Спросите:

— Ну, и кто победил? Сегодня из нашего библейского рассказа мы узнаем о борцовском поединке между Господом и Иаковом. Господь, без сомнения, был сильнее, но Иаков все рано получил благословения.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии.

Попросите ребят вслуш по очереди прочитать Быт. 32:22—30. Затем разделите класс на группы по 3 человека. Самый маленький человек в команде должен повернуться спиной к своим партнерам и встать на расстояние одного метра от них. По команде самые маленькие ребята должны упасть назад, а их друзья должны подхватить их. Проследите, чтобы ребята были внимательны и чтобы им хватило силы удержать своих друзей.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Подумайте о самой сложной ситуации, которая имела место в вашей жизни. Обратились ли вы тогда к Богу за помощью? Верили вы в то, что Он поможет, несмотря на то, что вы не видели ни Еgo, ни своего будущего. Иаков, испытывая великий страх, обратился к Богу и боролся с Ним не только в молитве, но и физически.

— Как можно бороться с Богом? Что получил Иаков после борьбы с Богом? Мог ли он легко сдаться и проиграть? (Будущее представлялось ему очень мрачным, и он ощущал как физическую, так и умственную усталость. Но он отказался отпустить Бога, пока не получил обещания о поддержке.) Как может возрасти наша вера в Бога, несмотря на многие трудные обстоятельства, с которыми нам приходится бороться?

Помните: Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте Библию.

Скажите:

— Давайте посмотрим на еще один пример настойчивости в поисках Бога. Попросите ребят прочитать Лк. 18:2—8.

Спросите:

— Что общего между этим уроком и историей Иакова? Что значит искать Бога? Является ли настойчивость частью поиска Бога? Почему мы часто определяем богослужение как поиск Бога?

Помните: *Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Сережа говорит вам: «Ты знаешь, однажды я был в церкви, дважды на субботней школе, молился за обедом несколько раз. Но Бог меня никогда не благословлял, по крайней мере, я никогда не чувствовал этих благословений».

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы ответите Сереже? Почему он не чувствовал благословений? Благословляет ли нас Бог за то, что мы надеемся на благословения за наши дела? Если определять благословения как чувство Божьего присутствия в конкретной ситуации, то что должен искать Сережа? Означает ли слово «постоянный» какой-то определенный период времени, или это непрекращающееся действие? Какие благословения в своей жизни вы получили от того, что узнали Бога?

Подумайте, как донести до Сережи мысль о том, что *Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ПРИГОТОВЬСЯ БЕЖАТЬ»

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

Скажите:

— Представьте себе, что вы собираетесь бежать марафон. Может быть, вы раньше уже бегали, а может, никогда не бегали, но решили попробовать. Попытайтесь спланировать свои тренировки, а также то, как вы собираетесь пробежать сам марафон. Вы можете работать один или с кем-нибудь в паре.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Итак, вы планируете одержать победу в марафоне. Будете ли вы пропускать тренировки? Или вы будете тренироваться лишь одну неделю? Что вы будете делать, чтобы подготовиться к забегу? Как вы собираетесь пробежать весь марафон? (Пусть несколько ребят дадут разные ответы.)

Павел сравнивает наши отношения с Богом с подготовкой к соревнованиям. Давайте откроем и прочитаем Флп. 3:12—14. На что Павел обращает особое внимание в подготовке к соревнованиям? Как вы думаете, что здесь является самым главным? Что вы можете сделать на этой неделе, чтобы применить этот принцип в своей жизни? Что вы можете сделать для того, чтобы рассказать об этом кому-то еще?

Пообещайте сами себе, что на этой неделе вы расскажете кому-нибудь добрую весть о том, что Бог благословляет нас, когда постоянство во взаимоотношениях с Ним для нас превыше всего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Мы хотим искать Тебя каждый день. Мы хотим, чтобы наши отношения с Тобой с каждым днем становились все ближе и лучше. Мы благодарны Тебе за благословения, которые получаем, когда сближаемся с Тобой. Амины!



И камень напомнит им

Урок 10

Присутствие Божье меняет наши жизни
Поклонение Богу

Памятный стих

«Господу, Богу нашему, последуйте, и Его бойтесь, заповеди Его соблюдайте, и гласа Его слушайте, и Ему служите, и к Нему прилепляйтесь» (Втор.13:4).

Тексты для изучения

Ис. Нав. 23, 24

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 521—524

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что истинное поклонение Богу включает в себя знание и исполнение Божьей воли;
чувствовать, что Бог непрестанно благословляет нас, если мы избираем служение и повинование Ему;
сделать выбор в пользу ежедневного служения и повинования Богу.

Главная мысль

Мы служим Богу, когда слушаемся Его.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иисус Навин, будучи старцем, напоминает израильтянам о том, какие чудеса сотворил для них Господь, а также о Его завете с ними, благодаря которому Бог всегда давал им победу над всеми врагами. Иисус Навин предупреждает их о том, чтобы они не возвращались к поклонению языческим богам, и ободрял их верно служить Господу, как делали он и его семья. Он ставит народ перед выбором и говорит им о том, что он и его семья решили служить только Господу. Весь народ решает последовать примеру Иисуса Навина.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Успышь имя» Б. «Создай свою игру» В. «Рецепт богослужения»	Мячи, ложки, газеты, консервные банки, коробки, Библии Бумага, руки, доска и мел, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Ление гимнов	Сб. «Гостподь — Моя гласть», № 5 Сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 5 № 113 (123)**, 114 (125) Карточки, карандаши
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Миссионерские рассказы Коробка в виде Библии Библии, доска, мел, бумага, ручки Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Выбери Бога»	Фломастеры, корзина для мусора, Библии, листы бумаги, бельевая веревка

* Время обмена опытаами может быть включено в любую часть урока.
 ** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

Это — урок о поклонении Богу!

Иисус Навин призывал израильтян служить Богу, и только Богу. Сегодня Бог призывает и нас служить Ему через повиновение Его заповедям во всем, что бы мы ни делали. Но Бог никого не принуждает. Выбор остается за нами. И когда мы открываем Богу свои сердца, мы готовы к тому, чтобы слушаться и служить Ему.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Прощальная речь Иисуса Навина может быть сформирована в двух предложениях: «Господь Бог Сам сражался за вас... Прилепитесь к Господу Богу вашему, как вы делали до сего дня» (Ис. Нав. 23:3—8). Он осознает, что завет может быть разрушен. Но не Богом, а людьми. И предлагает четыре пункта, которые народ должен исполнять:

1. Благодарить Бога за все, что у них есть, и за все, что они из себя представляют (см. ст. 3);
2. Повиноваться Господу (см. ст. 6);
3. Жить отдельно от мира (см. ст. 7);
4. Не поклоняться иным богам (см. ст. 7).

Некоторым христианам сегодня не очень приятна мысль о том, что жизнь с Иисусом требует усилий с их стороны. На-против, они хотели бы верить в Иисуса, но при этом иметь жизнь, в которой все уже готово для них и сделано за них. И они не хотят ежедневно стараться, чтобы возрастать в полноту Христа. Им нужны быстрые и простые ответы, беспроблемная жизнь и мгновенный успех (John A. Huffman, Jr. Joshua. «The Communicator's Commentary», vol. 6, p. 25).

Выбираю ли я повиновение и следование за Иисусом в каждой сфере моей жизни? Есть ли в моей жизни идолы, от которых мне необходимо избавиться, чтобы полностью посвятить себя служению Богу?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашим условиям.

A. «УСЛЫШЬ ИМЯ»

Скажите:

— Давайте сыграем в следующую игру. Ведущий быстро перечисляет несколько указаний. Указания могут быть такими: попрыгайте на правой ноге три раза или сделайте десять прыжков с хлопком над головой.

Выберите ведущего игры. Участники игры должны внимательно слушать его указания, если ведущий дает указание и при этом называет свое имя (например, «Катя говорит сделать пять прыжков»), то весь класс должен исполнять указание. Если же ведущий пропускает свое имя, то класс не должен исполнять его указания. Тот, кто исполняет указание, не содержащее имя ведущего, выбывает из игры, садится на свое место и ждет ее окончания. Начните игру и сыграйте несколько раундов, каждый раз выбирая нового ведущего.

Спросите:

— Легко ли было исполнять все указания? (Не все указания исходили от ведущего. Нужно было внимательно слушать. А еще нужно было обращать внимание на сами задания.) Что общего между этой игрой и исполнением Божьих указаний? (Это вовсе не тяжело, если стоишь рядом и внимательно слушаешь ведущего.) Как вы себя чувствовали после того, как последовали неверным указаниям и в результате выбыли из игры? Что общего между выбыванием из игры и тем, что случается с нами, когда мы не слушаем Бога? (Бог не отсылает нас от Себя, если мы не слушаемся Его. Но иногда наше непослушание может разделить нас с Ним.)

Скажите:

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Втор. 13:4). Часто мы не задумываемся над тем, что послушание — это одна из форм служения Богу.

Помните: *Мы служим Богу, когда слушаемся Его.*

Б. «СОЗДАЙ СВОЮ ИГРУ»

Приготовьте Библии, мячи, ложки, газеты, консервные банки, коробки.

Скажите:

— Сейчас вы должны придумать свою собственную игру. Используйте для этого мяч, ложку, газету, консервную банку, коробку. Также вы должны написать правила и указания к вашей игре.

(Попросите желающих продемонстрировать придуманные ими игры.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что нужно для того, чтобы сыграть в незнакомую игру? Почему? Помогают ли правила одержать победу в игре? Что общего между правилами какой-либо игры и указаниями, которые дает нам Бог?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Втор. 13:4). Бог создал нас и дал нам жизнь. Он знает, что нам нужно для успеха в жизни, так же как и вы знали, каким правилам необходимо следовать, чтобы одержать победу в вашей игре.

Помните: *Мы служим Богу, когда слушаемся Его.*

В. «РЕЦЕПТ БОГОСЛУЖЕНИЯ»

Приготовьте Библии, листы бумаги, ручки, доску и мел.

Разделите ребят на группы по 4—6 человек.

Скажите:

— Представьте, что вы — самые лучшие шеф-повары во всем мире. И сегодня вас пригласили для того, чтобы создать неподражаемый рецепт — рецепт служения и посвящения Богу. Какие вы должны использовать ингредиенты и указания для того, чтобы приготовить это блюдо? Возможно, создать этот рецепт вам помогут следующие тексты: 1 Цар. 7:3; 2 Петр. 1:5—9; Пс. 36:3—9; Ис. Нав. 23:7—9; 24:2—6, 15. (Выпишите эти тексты на доску, чтобы все могли их видеть. Ко-

гда выделенное для подготовки время пройдет, пусть каждая группа поделится своими рецептами.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Показались ли вам эти рецепты сложными? Хотите ли вы их попробовать? Как вы думаете, что последует за приготовлением такого блюда?

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Втор. 13:4). Мы можем доверять Богу, Который имеет совершенный рецепт нашего счастья. Составляющими этого рецепта являются служение Ему в послушании, ибо Он знает, что лучше для нас.

Помните: *Мы служим Богу, когда слушаемся Его.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Исполнить волю Твою» (сб. «Господь — моя песня», № 5).

«Прости меня, Боже» (сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 113 (123)).

«Перед Тобою я склоняюсь» (сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 114 (125)).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Приготовьте карточки и ручки.

Раздайте ребятам карточки и попросите их написать ту сферу в их жизни, в которой им слушаться Бога труднее всего. Затем в молитве попросите Бога о ниспослании осо-

бого чувства Его присутствия и силы в жизни каждого ученика вашего класса и о силе Божьей, чтобы одержать победу там, где слушаться Бога труднее всего.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Изготовьте для сбора пожертвований коробку с такой открывающейся крышкой, как у книги. Обклейте ее черной бумагой.

Напомните ребятам, что истинное служение Богу означает постоянное желание узнать волю Божью и стремление к ее выполнению. Бог посыпает нам откровение Своей воли через Библию. Когда мы приносим пожертвования для Божьего дела, мы тем самым показываем свое желание исполнять Его Слово.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте доску, мел, Библии, ручки, листы бумаги.

Разделите класс на группы и попросите их следовать указаниям, записанным на доске.

Скажите:

— Представьте себе, что вы хозяин фирмы, которому необходим главный бухгалтер. На эту должность вы хотите нанять самого лучшего человека. Составьте список требований (квалификация, опыт работы и т. д.). А затем, соответственно этим требованиям, составьте список вопросов для претендентов на эту должность. (Попросите ребят из разных групп зачитать списки требований, которые они составили.)

Скажите:

— Сегодня мы с вами узнаем о том, что сказал Иисус Навин израильтянам незадолго до своей кончины. Он учил их тому, как быть истинными последователями и служителями Бога, того Бога, Который вывел их из земли Египетской и ввел в чудесную страну, где они и жили в тот момент.

Скажите:

— Теперь давайте посмотрим, какими же качествами должен обладать истинный служитель Божий.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библии, доску, мел, листы бумаги, ручки.

Скажите:

— В своих группах перечитайте Ис. Нав. 23, 24 и составьте список требований, которые Бог выдвигает каждому, кто хочет быть Его настоящим последователем.

Когда ребята справляются с заданием или закончится время, отведенное на его выполнение, попросите их зачитать свои списки. Вы же на доске составьте главный план. Не забудьте включить туда следующие пункты:

1. Не служи идолам и не сообщайся с народами, которые служат им (см. Ис. Нав. 23:7);
2. Познай, что Я сражаюсь с твоими врагами (см. 23:9);
3. Вспомни, как Я вел тебя в прошлом (см. 24:2—6);
4. Избери, кому будешь служить (см. 24:15).

Когда ребята закончат составлять список требований, скажите:

— Давайте вернемся к нашему памятному стиху, который записан во Втор. 13:4 (прочитайте его вслух вместе с ребятами). Затем попросите их закрыть Библии и еще один или два раза повторить его на память. Мы вполне можем выполнить требования, которые Бог выдвигает для Своих последователей.

Помните: *Мы служим Богу, когда слушаемся Еgo.*

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте доску, мел, Библии.

На доске запишите тексты, приведенные ниже. То, что написано в скобках, оставьте для себя. Разделите класс на пять групп, каждой группе дайте по одному тексту.

Скажите:

— Допустим, что ваш лучший друг сознался вам в том, что он (или она) не может исполнить все требования Бога так, как Он того хочет. В группах изучите текст, обсудите его и решите, как бы вы могли ободрить своего друга.

1. Втор. 30:11—14 (хранить Слово Божье в сердце);
2. Ис. Нав. 3:13—15 (действовать с верой);
3. 3 Цар. 17:13—16 (ставить Бога на первое место);
4. Пс. 1:1 (избегать делающих зло);
5. Евр. 10:16 (знать законы Божьи).

Когда ребята найдут ответы на поставленные вопросы, вызовите по одному представителю от каждой группы. Они обязательно должны подтвердить свои выводы библейскими отрывками.

Помните: *Мы служим Богу, когда слушаемся Его.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Карина посещала серию встреч, посвященных поклонению Богу, которые проводил приезжий пастор. Она не понимала, что поклонение Богу — это больше, чем только молитва и чтение Библии. Ей нравится все больше и больше узнавать о сути поклонения Богу. Сегодня пастор рассказал о высшей форме поклонения Богу — это когда человек выбирает постоянно служить Богу и слушаться Еgo. Карина приходит к вам за советом, чтобы больше узнать о том, что значит служение и послушание Богу.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы скажете Карине? Как вы сможете объяснить ей, что значит служение и послушание Богу? Как вы сможете ободрить ее? Как вы объясните, что мы служим Богу, когда слушаемся Его.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ВЫБЕРИ БОГА»

Приготовьте листы бумаги, карандаши, Библии, фломастеры, корзину для мусора, бельевую веревку и Библии.

Попросите желающего прочитать вслух Ис. Нав. 24:14, 15.

Скажите:

— Во времена Иисуса Навина многие люди изготавливали для себя богов из дерева и камня.

Спросите:

— Как вы думаете, что испытывали люди, когда кланялись и молились деревянной или каменной статуе?

Скажите:

— Сегодня мы не поклоняемся ложным богам, но подчас мы уделяем слишком много внимания второстепенным вещам. Иногда эти мелочи могут отодвинуть Бога на последнее место в нашей жизни.

Спросите:

— Что может отвлечь вас от служения Богу? (Ребята наверняка укажут такие категории, как телевизор, компьютер, спорт, игры, друзья и т. д.)

Раздайте ребятам фломастеры и листы бумаги. Попросите их нарисовать не менее трех предметов, которые либо искушают их, либо занимают слишком много времени. Объясните им, что эти рисунки будут использоваться для игры, а затем будут уничтожены. Попросите ребят скатать свои рисунки в небольшие бумажные шарики.

В центре комнаты поставьте корзину для мусора. Вокруг него на расстоянии десяти шагов выложите круг из бельевой веревки. Попросите ребят встать по линии круга и кидать в корзину свои шарики. Каждый раз, когда кто-либо забивает очко, все ребята кричат: «Выбери Бога». Играйте в эту игру до тех пор, пока все шарики окажутся в мусорной корзине.

Прежде чем закончить урок, пригласите ребят взяться за руки, стоя в кругу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Бог! Сегодня мы хотим избрать Тебя Господом нашей жизни! Мы отказываемся от всего, что искушает нас забыть Тебя. Помоги нам помнить о том, что Ты — единственный истинный Бог. Помоги нам служить Тебе в послушании. Во имя Иисуса, амины!



Благословение Его присутствия

Присутствие Божье меняет наши жизни
Поклонение Богу

Памятный стих

«А я, по множеству милости Твоей,
войду в дом Твой, поклонюсь святому
храму Твоему» (Пс. 5:8).

Тексты для изучения

2 Цар. 6; 1 Пар. 15, 16

Дополнительная литература

Е. Уайт. «Патриархи и пророки». С. 705, 706

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что Божественное присутствие
в их жизни меняет их и приносит bla-
гословения их семьям;
желать, чтобы Бог присутствовал
в их домах;
с радостью искать и благоговеть
перед Божиим присутствием.

Главная мысль

Мы славим и чтим Бога за Его благо-
словенное присутствие в нашей жизни.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Господь снисходительно отнесся к тому, как филистимляне перевозили ковчег, потому что они не знали Божьих повелений. Оза, один из сыновей священника, в чьем доме стоял ковчег, прекрасно знал, как с ним нужно обращаться. Когда он дотронулся до ковчега, то проявил непослушание, поэтому Господь наказал его. Давид, расстроенный и напуганный смертью Озы, оставил ковчег в доме у Аведдара (гефянина, а не израильтянина). Ковчег находился у него в доме три месяца, и в течение этого времени Господь обильно благословил Аведдара и его дом. Эти благословения настолько были очевидны, что Давид, услышав о них, решил все-таки перенести ковчег в Иеруса-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Он подобен ветру» Б. «Домашние благословения» В. «Осторожно, без рук»	Бумага, ручки, фломастеры или маркеры, Библии Надувной шарик, часы с секундной стрелкой, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов	Сб. «Гимны надежды», № 61, 207 Сб. «Созвездие музыки и слов», № 22 Сб. «Господь – моя песня», № 21
		Молитва	Миссионерские рассказы
		Миссионерские вести Сбор пожертвований	Декоративный ящик, напоминающий ковчег завета
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа	Библии, бумага, ручки
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Исследование Библии Ситуация	Библии, доска, мел
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Божье присутствие»	Библии

лим. На этот раз великая радость наполняла сердца народа, ведь теперь все было сделано согласно Божьим указаниям.

Это — урок о поклонении Богу!

Этот урок учит нас благовейно и почтительно относиться к Божьему присутствию и ко всему, что принадлежит Богу. Божье присутствие и сегодня приносит благословение и благосостояние нам и нашим семьям, если мы достойно к нему относимся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

С физической точки зрения, ковчег представлял собой простой ящик, который люди могли перемещать куда и как им заблагорассудится. Однако Богом, Чье присутствие символизировал ковчег, нельзя было бездумно манипулировать. И в наши дни для Божьего народа существует искушение полагать, что Его образ мыслей подобен нашему образу мыслей. Подобное отношение граничит с богохульством (Давид Пэйн. Библия на каждый день. С. 1185). Ковчег завета был захвачен филистимлянами незадолго до того, как произошла эта история. (См. 4 Цар. 4:10,11; 5:1—4.) И позже ковчег был возвращен на простой колеснице (см. 1 Цар. 6:1—12). Ковчег — символ присутствия Божьего, после своего возвращения он находился в Кириаф-Иариме (см. 1 Цар. 7:1, 2). Давид же решил, что Иерусалим должен стать не только гражданской, но и религиозной столицей Израиля, и поэтому он захотел перенести ковчег в Иерусалим (см. 1 Пар. 13:1—5).

Согласно указаниям Господа, ковчег должен был переноситься на плечах сыновей Каафовых из колена Левия. (См. Чис. 4:1—6, 15.)

Однако Оза и Ахио, сыны (или потомки) Аминадава (2 Цар. 6:3), в чьем доме ковчег находился очень продолжительное время, утратили благовение перед ковчегом — символом Божьего присутствия. Возможно, причиной этого послужил тот факт, что ковчег стал для них чем-то настолько обыденным, что они стали относиться к нему как к какому-то незначительному предмету, не задумываясь о его святости и о величественности его предназначения. При-

коснувшись к ковчегу, Оза был поражен за самонадеянность. (Больше информации об этом вы сможете найти в «Библейском комментарии АСД». Т. 2. С. 624—628.)

Не превратилось ли для меня богослужение во что-то обыденное и незначительное? Как я могу вновь обрести почтение и святость к присутствию Божьему?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствуют вашим условиям.

A. «ОН ПОДОБЕН ВЕТРУ»

Приготовьте листы бумаги, карандаши, фломастеры или маркеры, Библию.

Скажите:

— Подумайте, как можно нарисовать ветер или изобразить его так, чтобы мы все почувствовали его. Будьте готовы показать всему классу то, что у вас получится.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вы изобразили ветер? Мы можем видеть ветер? Тогда как же мы можем понять, что он есть? Что общего между ветром и Божиим присутствием? Можем ли мы видеть Бога? Как мы можем понять, что Он рядом?

Скажите:

— Если Бог присутствует в нашей жизни, значит, мы будем иметь многие благословения, которые Он нам посыпает.

Это критерий, по которому определяется Божье присутствие в жизни человека. Божье присутствие приносит благословения нам и нашим семьям. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 5:8).

Помните: *Мы славим и чтим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

Б. «ДОМАШНИЕ БЛАГОСЛОВЕНИЯ»

Приготовьте Библии.

Попросите ребят разделиться на маленькие группы по 2—3 человека.

Скажите:

— Бог обещает благословить наши дома, если мы приглашаем Его жить с нами. Подумайте о том, как ваши семьи или семьи ваших знакомых благословлены присутствием Божиим. Затем подумайте о том, как представить эти благословения всему классу (пantomима, рисунок и т. д.).

Дайте время каждой группе изобразить свое благословение.

Скажите:

— Божьи благословения очевидны в тех домах, где люди любят и чтут Его присутствие. Давайте найдем и откроем наш памятный стих (Пс. 5:8).

Помните: *Мы славим и чтим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

В. «ОСТОРОЖНО, БЕЗ РУК»

Приготовьте надувной шарик, часы с секундной стрелкой, Библии.

Надуйте шарик. Попросите ребят собраться в центре комнаты и постараться удержать шарик в воздухе. Они могут пользоваться любой частью своего тела, кроме рук. Засеките время, как долго они смогут продержать шарик в воздухе.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Легко ли было удержать шарик в воздухе, не дотрагиваясь до него руками. Было ли у вас желание прибегнуть к помощи рук?

Скажите:

— Сегодня мы услышим рассказ о человеке, который не послушался Бога и дотронулся до святого предмета. Самое важное заключается в том, что он своими действиями не проявил уважения к Божественному присутствию. Божье присутствие приносит благословение, если мы относимся к Нему должным образом. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 5:8).

Помните: *Мы славим и читим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и печалах ваших учеников, которыми они поделились с вами в начале урока. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, особенные события и достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, дружескими словами.

Пение гимнов

«Великий Бог» (сб. «Гимны надежды», № 61).

«Ближе, мой Бог, к Тебе» (сб. «Гимны надежды», № 207).

«Твой образ» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 22).

«В моей жизни» (сб. «Господь — моя песня», № 21).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Скажите:

— Почтение к Богу может быть выражено разными способами. Один из них — это пребывать в молчании и дать возможность Богу ответить нам. Сегодня во время молитвы мы помолчим минуту и дадим возможность Богу говорить к нам.

Начав молитву, остановитесь на минуту, затем завершите ее, выразив благодарность Богу за Его милость и доброту.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте ящик, похожий на ковчег завета.

Скажите:

— Сегодня на уроке мы будем говорить о связи между почтением к Богу и Его благословениями. Одним из способов благодарности за Божьи благословения являются наши пожертвования. Для нас особая привилегия — с благодарностью приносить их.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте Библию.

Расскажите о том, как Господь благословлял лично вас и вашу семью в течение прошедшей недели. Затем пригласите желающих рассказать о том, какие благословения недавно получили их семьи. Скажите ребятам, что сегодняшний урок расскажет им о том, что пребывание Божьего ковчега в одном доме принесло этой семье множество благословений.

Скажите:

— Божье присутствие приносит с собой благословение. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 5:8).

Помните: *Мы славим и чтим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, бумагу, ручки.

Попросите ребят по очереди прочитать 2 Цар. 6 (о том же говорится в 1 Пар. 15, 16).

Скажите:

— Давайте разделимся на пары и на основании прочитанного напишем три основных принципа наших богослужений. Обратите особое внимание на следующие составляющие рассказа:

1. Непочтительное поведение Озы;
2. Отношение к ковчегу гефянина Аведдара;

3. То, как Давид «праздновал» перед Господом;
4. Отзыв Мелхолы на служение Давида.

Когда ребята закончат выполнение этого задания, попросите некоторых из них поделиться своими выводами (возможные предложения: мы служим Богу, исполняя Его Слово; мы стараемся сохранять Божье присутствие, ежедневно узнавая новое из Его Слова; перед Богом мы все одинаковы; мы должны служить Богу так, как Он вдохновляет нас к этому).

Скажите:

— Что вы думаете об Озе? (Возможно, он думал, что поступает правильно. Однако он поставил свое собственное решение выше Божьих указаний.) Какие повеления дал Бог для перемещения ковчега? (Ребята могут найти ответ в следующих текстах: Исх. 25:13—15; Втор. 10:8; Ис. Нав. 3:13.) Бог ясно объяснил, что ковчег должно переносить так, чтобы человеческие руки не касались его. Что этот случай рассказывает нам об отношении Бога к послушанию и благоговейному богочитанию тех людей, которые хорошо знакомы с Его требованиями? В Евр. 12:28 мы можем найти ключ к этому вопросу.

Если хотите, то можете поговорить с ребятами о следующем.

Что вы думаете о реакции Мелхолы на служение Давида? (Объясните, что Давид не вел себя нескромно. Он просто снял с себя царские одежды, которые выделяли его из народа, и поклонялся Богу наравне со всеми (см. «Библейский комментарий АСД». Т. 2. С. 627).)

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте доску, мел и Библию.

Выпишите тексты, приведенные ниже, на доску. То, что написано в скобках, оставьте для себя. Разделите класс на пять групп, дайте каждой группе по тексту.

Скажите:

— Каждый тихо про себя прочитайте свои тексты, затем посоветуйтесь в группах и приготовьте небольшую пантомиму, изображающую «плод» Божьего присутствия, опи-

санный в вашем отрывке. Будьте готовы представить вашу пантомиму всему классу.

Исх. 33:14 (покой)
Пс. 20:7 (радость)
Пс. 22:5 (пища)
Пс. 27:7,8 (сила)
Пс. 30:21 (безопасность)

Спросите:

— Считаем ли мы эти плоды благословением? Согласно данным текстам, как Божье присутствие влияет на наши семьи? Как мы должны относиться к Его присутствию?

Помните: *Мы славим и читим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Галя очень переживает за свою семью, так как они испытывают финансовые трудности, и это их очень огорчает и злит. Она считает, что Бог мог бы помочь им, и если бы Он был близок к ее семье, то это наверняка что-то изменило бы. Она приходит к вам со своими переживаниями.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы скажете или сделаете для Гали, чтобы ободрить ее? Можете ли вы рассказать ей опыты из жизни вашей семьи? Каким образом история Аведдара может ободрить Галю? Как вы можете научить ее, чтобы она объяснила все это своей семье?

Помните: *Мы славим и читим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«БОЖЬЕ ПРИСУТСТВИЕ»

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Попросите ребят прочитать вслух Иез. 34:25—31.

Спросите:

— Какие благословения Бог обещает Своему народу, если они будут хранить Его присутствие? Как вы можете воспользоваться обетованием о том, что Божье присутствие в вашем доме принесет благословения вашей семье? Что должна сделать ваша семья, чтобы воспользоваться этими благословениями? Нужно ли что-то изменить в вашей семье, чтобы воздать Богу уважение и честь, которых Он достоин? Измените ли вы в связи с этим свое отношение к служению Богу? Теперь пусть каждый из вас составит список, состоящий не менее чем из трех Божьих благословений, полученных вашей семьей, и трех путей, которыми ваша семья могла бы служить Богу с большим уважением и почтением?

ОБМЕН МНЕНИЯМИ***Спросите:***

— Кто-нибудь хочет поделиться с нами тем, что он написал? Вы можете показать ваш список своей семьи и обсудить его на семейном совете.

Помните: *Мы славим и чтим Бога за Его благословенное присутствие в нашей жизни.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ***Помолитесь:***

— Дорогой Господь! Спасибо Тебе за благословения, которые Ты посылаешь нашей семье! Мы хотим, чтобы Ты жил в наших домах и семьях! Мы хотим относиться к Тебе с почтением и уважением. Благодарим Тебя за все, что Ты даешь нам. Амины!



Урок 12

Пой, говори, делись

Присутствие Божье меняет наши жизни
Поклонение Богу

Памятный стих

«Благослови, душа моя, Господа и не забывай всех благодеяний Его. Он прощает все беззакония твои, исцеляет все недуги твои; избавляет от могилы жизнь твою, венчает тебя милостью и щедротами; насыщает благами желание твое: обновляется, подобно орлу, юность твоя» (Пс. 102:2—5).

Тексты для изучения

Пс. 102, 106

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что наше служение Богу включает в себя признание того, что он делает для нас;
чувствовать радость, когда мы вместе с ангелами воздаем хвалу Богу за Его благословения;
возблагодарить Бога за благословения, которые каждый из нас получает от Него.

Главная мысль

Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Многие псалмы описывают особые благословения, которые мы получаем от Господа: здоровье, пища и вода, защита от опасности, сила устоять в искушениях, прощение, исцеление, подарки от Бога и т. д. В этих псалмах Давид выражает признание Богу за Его чудесную любовь к нам. Он рассказывает нам о делах Божьих и напоминает нам о том, что Бог есть любовь.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Сосчитай свои благословения» Б. «Изследование благословений» В. «Стилос благословений»	Батман или обойная бумага, карандаши, ручки, фломастеры, краска или цветные маркеры, Библии Простая или цветная бумага, ручки, нитка, дырокол, клей-карандаш, ножницы, Библии Бумага, ручки, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Господь — Моя песня», № 40, 86 Сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 130(146)* Библии Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Изучение библейского рассказа Изучение библейского рассказа Изучение библейского рассказа	Библии. Сборник гимнов АСД или фотокопии гимнов на №4 Доска, мел и Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Вспомните хвалу»	Библии

Это — урок о поклонении Богу!

В своих псалмах Давид напоминает нам о многих благословениях, которые человечество получало от Бога в течение своей истории. Он призывает всех детей Божьих и воинства небесные объединиться в прославлении Господа. Возвышение благодарности Богу за Его благодеяния и дары и сегодня является важной частью богослужения (см. Пс. 102:21).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Псалом 102, часто называемый одним из самых богатых псалмов, представляет собой искреннее самовыражение человеческого сердца, полного благодарности Богу за Его милость и сострадание. В нем Давид славит Бога за благословения в его жизни (см. ст. 1—5), говорит о том, как доброта Бога проявляется к Его детям вообще (см. ст. 6—14), указывает на зависимость человека от милости Божьей (см. ст. 15—17) и приглашает все творение прославить Его (см. ст. 19—22) («Библейский Комментарий АСД». Т. 3. С. 861).

Среди всех псалмов, написанных Давидом, псалом 102 немного выделяется: он не сильно личностный, и в нем отсутствуют описания врагов или чувства личной вины. В нем есть личная нотка, но вскоре Давид начинает говорить от лица всех верующих. Это гимн, а не просто слова благодарности. И тут мы вспоминаем, что Давид являлся автором многих гимнов для израильских хоров... Этот псалом эхом отзывается в книгах Исаии и Иеремии (Дэрек Киднер. Псалмы 73—150, комментарии Ветхого Завета Тин Дэйла. С. 364).

«Псалом 106:1, 2: «Так да скажут избавленные Господом...» Бог так много сделал для нас, и нам есть, за что благодарить Его (см. Пс. 102). Он хочет, чтобы мы всем рассказали о Его делах. Эти стихи представляют собой не столько приказ свидетельствовать, сколько утверждение того, что когда мы живем в присутствии Божьем, то мы не сможем скрывать в себе это чудесное переживание».

«Псалом 106:32. Тот, кто никогда по-настоящему не страдал, не сможет оценить Бога так, как тот, кто закалился в испытаниях. Тот, кто видел реальную помощь Бога во времена отчаяния, лучше поймет Его благость. Если вы прошли через тяжелые

времена, у вас есть все необходимое, чтобы благодарить и славить Бога» («Библия для нашей жизни». С. 1024—1026).

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнены ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствуют вашим условиям.

A. «СОСЧИТАЙ СВОИ БЛАГОСЛОВЕНИЯ»

Приготовьте ватман или обойную бумагу, карандаши, ручки, фломастеры, краску или цветные маркеры, Библии.

Скажите:

— Работая вместе, создайте большой настенный плакат, изобразив на нем все, что Бог делает для вас, — малое и большое (раскатайте рулон таким образом, чтобы у каждого ученика было свое место для рисования). Повесьте этот плакат в коридоре или в любом другом месте, где его смогут посмотреть все члены церкви. Вы также можете сделать небольшую коробочку с прорезью и прикрепить ее рядом с плакатом. Приготовьте также ручку и небольшие листы бумаги, чтобы люди, посмотревшие плакат, тоже смогли записать свои слова благодарности Богу за все, что Он для них сделал.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Сколько благословений мы можем увидеть на этом плакате? Господь благословляет нас по-разному, не так ли? Итак, давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 102:2—5).

Помните: *Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.*

Б. «ИССЛЕДОВАНИЕ БЛАГОСЛОВЕНИЙ»

Приготовьте Библии, простую или цветную бумагу, ручки, нить, дырокол, клей-карандаш, ножницы.

Скажите:

— Возьмите три листка бумаги и пойдите в церковный коридор. Попросите троих членов церкви написать благодарственную записку Богу. Когда вы закончите, вернитесь обратно и напишите свою собственную благодарственную записку.

Когда ребята выполняют это задание, попросите их объединиться в одну или несколько групп и оформить все благодарственные записки. Возможно, они захотят вырезать какие-то из записок и наклеить их на цветную бумагу или на большой лист так, чтобы можно было дорисовать иллюстрации к ним. Пусть каждая группа придумает что-то свое. Затем сложите все страницы, пробейте их дыроколом и свяжите так, чтобы получилась одна небольшая книга. Вы можете вывесить ее в коридоре, чтобы все желающие смогли посмотреть. В конце книги вшейте несколько пустых страниц, чтобы люди могли написать свои слова благодарности.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как повлияло присутствие Божье на жизнь вашей общины? Как вы относитесь к тому, что выражение благодарности Богу за все Его благословения тоже является служением Ему? Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 102:2—5).

Помните: *Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.*

В. «СПИСОК БЛАГОСЛОВЕНИЙ»

Приготовьте листы бумаги, ручки, Библии.

Скажите:

— Сейчас вам необходимо как можно быстрее составить полный список благословений, которые вы получаете от Бога. Пронумеруйте их. Я засекаю время. Начали.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Сколько пунктов в вашем списке? Легко ли вам было вспоминать благословения? А могли бы вы написать что-нибудь еще? Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (Пс. 102:2—5).

Помните: *Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Благодарил ли ты» (сб. «Господь — моя песня», № 86).

«Хвала Тебе, Господь» (сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 130 (146)).

«Даром» (сб. «Господь — моя песня», № 40).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Приготовьте Библии.

Для того чтобы познакомить ребят с элементами прославления Бога в молитве, попросите их зачитать по очереди стихи из выбранного вами псалма (например, Пс. 110 или 112) после того, как вы начнете молитву. Завершите молитву словами благодарности за все благословения, которыми Бог одаривает учеников вашего класса.

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

Напомните ребятам, что одним из способов выражения нашей радости и благодарности Богу за Его доброту является приношение наших десятин и пожертвований.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте сборник «Господь — моя песня», № 105.

Пригласите ребят спеть гимн «Псалом 102» (Сб. «Господь — моя песня», № 105).

Скажите:

— Именно псалом 102 мы будем изучать с вами сегодня. Какие чувства вы испытывали, когда исполняли этот гимн?

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, доску, мел.

Запишите следующий план псалма 102 на доске:

«Так велика Его любовь»

1. Прославление Бога за благословения жизни Давида (ст. 1–5);
2. Прославление Бога за Его благость ко всем Его детям (ст. 6–14);
3. Прославление Бога за Его милость, от которой зависит жизнь человека (ст. 15–18);
4. Призыв ко всему творению поклониться Богу (ст. 19–22).

Разделите класс на четыре группы и каждой группе дайте по одной части этого псалма. Пусть каждая группа по очереди вслух прочитает свою часть псалма.

Затем все вместе прочитайте вслух псалом 106.

Спросите:

— Как вы думаете, что чувствует Бог, когда мы замечаем Его заботу о нас и благодарим Его за это? Как чувствуете себя вы, когда выражаете Богу благодарность за все, что Он делает для вас? Когда легче славить Бога: когда вы испытываете трудности или когда все у вас в порядке? Как вы думаете, когда Давиду было легче славить Бога?

Помните: Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте доску, мел и Библию.

Пусть класс остается разделенным на четыре группы.
Напишите на доске нижеследующие тексты.

1. Пс.103:1—24 (Бог сотворил мир и все, что в нем, Он заботится обо всем этом);
2. Пс. 135: 1—26 (Бог освободил Свой народ. Любовь Его пребывает вечно);
3. Пс. 138:1—14 (Господь рядом с нами в любое время);
4. Пс. 144:3—13 (Бог милостив и сострадателен).

Скажите:

— Внимательно изучите тексты, которые записаны на доске для каждой из групп. Будьте готовы рассказать о том, что каждый из этих текстов говорит о любви Божьей.

Дайте ребятам время выполнить задание. Затем пригласите представителей групп поделиться своими выводами. Обсудите различия в ответах и призовите ребят увидеть доброту Божью в их жизни.

Скажите:

— Эти псалмы говорят нам о том, что мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Ваша подруга Наташа хотела бы служить Богу во всем, что бы она ни делала. Однако она давно ищет другие способы служения и поклонения Ему, кроме посещения церкви и изучения Библии.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какой совет вы можете дать Наташе? Как она может служить Богу каждым своим поступком? Как правильное понимание 102-го и 106-го псалмов может помочь ей в этом? Подумайте о том, как объяснить ей, что прославле-

ние Бога включает в себя прежде всего признание всего того, что Он для нас делает.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ВОСПОЙТЕ ХВАЛУ»

Приготовьте Библии.

Скажите:

— Представьте, что вы находитесь в тронном зале Бога. Огромный хор ангелов поет хвалу Богу за Его благость и милость. И вдруг вы вновь оказались на земле. Вы тщетно пытаетесь вспомнить мелодию того гимна, который исполнял ангельский хор. Вы только помните, что слова были взяты из 102-го псалма. Оставаясь в своих в группах, попытайтесь сочинить на слова этого псалма новую музыку — музыку небес.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Пусть каждая группа исполнит свою музыку перед всем классом.

Спросите:

— Что вы испытываете, когда поете гимны хвалы Богу? Если вы благодарите Бога за все, что Он для вас сделал, то легко ли вам рассказывать о Его любви окружающим вас людям?

Попросите ребят, чтобы они запомнили свой гимн и пропели его своим родным или друзьям.

Помните: Мы славим Бога, когда выражаем свою благодарность за все, что Он делает для нас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Господь! Мы благодарим Тебя за то, что любовь Твоя к нам не знает границ. У нас нет слов, чтобы выразить Тебе нашу признательность за все то, что Ты совершил ради нас. Ты один достоин хвалы и поклонения. И потому мы прославляем и величаем Твое чудесное имя. Аминь!



Урок 13

Одна страничка из дневника

Жить, ежедневно посвящая себя Иисусу
Благодать в действии

Памятный стих

«Итак, кто во Христе, тот новая тварь;
древнее прошло, теперь все новое»
(2 Кор. 5:17).

Тексты для изучения

2 Кор. 5:17; Кол. 2: 6, 7; Иак. 2:14—17

Задачи урока

После изучения темы ребята должны:
знать, что Иисус ожидает от нас полного посвящения;
чувствовать готовность посвятить себя Ему;
откликнуться на призыв Христа, ежедневно посвящая себя Ему.

Главная мысль

Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.

КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Апостол Павел указывает нам на то, что, как только мы посвящаем себя следованию за Иисусом, мы становимся новым творением. Наши старые привычки и образ жизни преображаются в нечто прекрасное. Мы становимся подобными Иисусу. Каждый день в наших мыслях и делах мы живем верой, а это нередко представляет собой определенные жертвы. Для того чтобы это стало реальностью в нашей жизни, мы должны всецело полагаться на Иисуса.

Это — урок о благодати в действии!

Мы очень часто слышим, что нуждаемся в «личных отношениях» с Иисусом. Но быть христианином — это больше, чем просто отношения. Ведь даже сатана имеет отношения с Богом — он Его ненавидит. Нам нужно пойти дальше этого, всецело посвятив себя на служение Богу. Исполнив это, мы будем способны совершать чудесные дела любви.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Мы ничего не можем сделать, чтобы изменить наши сердца или привести самих себя в гармонию с Богом. Мы не должны доверять ни самим себе, ни нашим добрым делам. Когда мы осознаем все это, то, глядя на наши жизни, станет ясно, пребывает ли благодать Божья с нами. Будет видна перемена в характере, в привычках, в жизненных целях. Контраст между тем, кем был человек, и кем он стал, будет явным и разительным. Характер проявляется не в разовых добрых делах и случайных промахах, но в тенденции слов и действий (Е. Уайт. Путь ко Христу. С. 57, 58).

Посвятил ли я себя полностью Иисусу? Видно ли это в моей жизни?

ПРИВЕТСТВИЕ

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытывали радости и переживания. Что нового они узнали на этой неделе, изучая Библию. Выполнены ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят приготовиться участвовать в активных занятиях, которые вы для них подготовили.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствуют вашим условиям.

A. «НОВОЕ ТВОРЕНИЕ»

Приготовьте пластилин и Библии.

Раздайте каждому ученику немного пластилина и попросите их создать «нечто новое». Попросите их воспользоваться своим воображением.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что же вы сделали? (Пусть ребята расскажут о своих поделках.)

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 ПРИВЕТСТВИЕ	В начале	Поприветствуйте ребят у входа в класс. Выслушайте их радости и переживания	
2 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	A. «Новое творение» Б. «Перемена к лучшему» В. «Брачный пир»	Пластилин, Библии Газеты, бумага, ручки, Библии Бумага, ручки, цветные фломастеры, цветная бумага, клей, Библии
* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеское общение Пение гимнов Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сб. «Гость — моя песня», № 60 Сб. «Созвездие музыки и слов», № 20 Сб. «Родник хвалы и вдохновения», № 18(21), 28(32)* Миссионерские рассказы Коробка, украшенная в специальную свадебную оберточную бумагу
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Испследование Библии	Сдулый шарик, мел и Библии Гости (супружеская пара), (альтернатива — Библии, бумага, ручки, цветные мелки) Библии, доска, мел
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Обеты»	Текст свадебных обетов, бумага, ручки, Библии

* Время обмена опытами может быть включено в любую часть урока.

** В скобках приведены номера гимнов из старого сборника.

Скажите:

— Сегодня мы с вами будем говорить о том, как мы становимся «новым творением», когда посвящаем себя Иисусу. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 5:17). Сегодня мы с вами узнаем, что когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает наши жизни.

Помните: *Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.*

Б. «ПЕРЕМЕНА К ЛУЧШЕМУ»

Приготовьте газеты или подборку газетных статей, листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите каждого ученика найти в газете статью о человеке, который поступил не по-христиански. Затем попросите их переписать эту статью так, как если бы ее герой поступил как христианин (например, вместо кражи банка опишите, будто кто-то вернул в банк найденные им деньги).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Давайте послушаем рассказы о добрых делах. Сначала кратко опишите, о чем была статья, а затем прочитайте нам свою версию. (Дайте ребятам время для выполнения этого задания.) Сегодня мы поговорим с вами о том, как наша жизнь совершенно преображается в результате того, что мы посвящаем себя Иисусу.

Скажите:

— Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 5:17).

Помните: *Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.*

В. «БРАЧНЫЙ ПИР»

Приготовьте листы бумаги, ручки, цветные маркеры, цветную бумагу, клей и Библии.

Скажите:

— Вы когда-нибудь думали о том, какой будет ваша свадьба. Используя те материалы, которые лежат перед

вами, попробуйте изобразить на бумаге ваш брачный пир или свадебную церемонию.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Кто хотел бы рассказать нам о том, каким он представляет себе свое бракосочетание? (Дайте время ребятам поделиться своими мечтами.)

Скажите:

— Во время свадьбы мы совершаем своеобразное посвящение. Сегодня мы поговорим с вами о том, что наша жизнь заметно преображается после того, как мы посвящаем себя Иисусу. Давайте откроем и прочитаем наш памятный стих (2 Кор. 5:17).

Помните: *Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.*

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами. Расскажите о радостях и трудностях ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. С их позволения расскажите об их открытиях, которые они сделали на неделе, изучая Библию. Отметьте дни рождения, необычные события или достижения ваших учеников. Поприветствуйте всех гостей теплыми, особенными словами.

Пение гимнов

«Я хочу с Тобою быть» (сб. «Господь — моя песня», № 60).
«Живу Тобой» (сб. «Созвездие музыки и слов», № 20).
«Во Христе нашел я Друга» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 18 (21)).

«Господь мой, Спаситель» (сб. «Родник хвалы и вдохновенья», № 28 (32)).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

Молитва

Пригласите ребят помолиться молитвой «поп-корн». Начинается эта молитва с одного или нескольких слов благо-

дарности за Божьи благодеяния. Затем остальные ребята в разнобой добавляют свои слова благодарности. Завершите молитву, когда вам покажется это необходимым, произнеся слово «амины!»

Миссионерские вести

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Приготовьте коробку для сбора пожертвований, украшенную в свадебную оберточную бумагу.

Скажите:

— Мы приносим свои пожертвования, чтобы помочь другим людям обратиться ко Христу и дать Ему обет верности, став «новыми творениями».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Приготовьте сдутий шарик, маркер, Библию.

Заранее надуйте шарик, нарисуйте на нем счастливое улыбающееся лицо, а затем сдуите его.

Скажите:

— Я нарисовал(а) некую картинку на этом шарике. Можете ли вы разобрать, что здесь нарисовано? Так происходит и в нашей жизни, прежде чем мы посвящаем себя Иисусу. А сейчас я надую этот шарик. (Надуйте шарик.)

Спросите:

— Теперь вам нравится мой рисунок? Так же происходит и с нами, ибо Иисус преображает нас, когда мы посвящаем себя Ему.

Скажите:

— Давайте повторим наш памятный стих (2 Кор. 5:17).

Помните: Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА

Приготовьте Библию, пригласите гостей (супружескую пару).

Попросите ребят по очереди вслух прочитать следующие отрывки: 2 Кор. 5:17; Кол. 2:6, 7; Иак. 2:14—17.

Пригласите какую-нибудь супружескую пару для беседы с вашими учениками. Попросите их заранее прочитать рассказ «Одна страничка из дневника», чтобы они поняли цель урока и знали, что от них требуется.

Скажите:

— Обет посвящения Иисусу похож на брачный обет. Сегодня мы пригласили к нам (имена гостей) для того, чтобы они рассказали о своем брачном обете.

Расспросите их про свадебную клятву, о том, на какие жертвы им приходится идти в браке, что значит посвятить себя другому человеку на всю жизнь, а также о том, как обновлять свои обеты. Дайте возможность ребятам задать свои вопросы.

(Альтернатива)

Приготовьте Библии, листы бумаги, ручки, цветные фломастеры.

Попросите желающих прочитать вслух следующие тексты: 2 Кор. 5:17; Кол. 2:6, 7; Иак. 2:14—17.

Скажите:

— Представьте себе, что вы абсолютно новая порода дерева — «новое творение». (Раздайте ребятам бумагу и художественные принадлежности, чтобы они могли изобразить себя как «дерево нового творения». Напомните им о необходимости нарисовать корни для своего дерева, которые поддерживают его равновесие и питают его. Затем попросите ребят продемонстрировать свои рисунки друг другу.)

Спросите:

— Почему корни так необходимы для дерева? (Они питаю дерево, предотвращают падение.) Насколько глубоко корни должны проникать в землю? Почему мы должны быть укоренены в Иисусе? Как мы можем продолжать укореняться в Нем? (Попросите желающего прочитать Иак. 2:14—17.)

Спросите:

— Какими мы должны стать, и что мы должны делать, питаясь от хороших корней и от благодати Иисуса Христа?

(Должны стать похожими на Иисуса.)

Скажите:

— Дорисуйте «плод» преобразования и добрых дел на вашем дереве.

ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Приготовьте доску, мел и Библию.

Напишите на доске ниже следующие тексты. Разделите класс на три группы. Каждой группе дайте один из библейских отрывков.

Скажите:

— Давайте посмотрим на библейских героев, чья жизнь радикально изменилась после того, как они посвятили себя Иисусу.

1. Деян. 9:1—22 (Павел);
2. Ин. 18:15—18, 25—27; 21:15—17 (Петр);
3. Деян. 16:22—34 (темничный страж).

Спросите:

— Нужен ли вам такой «яркий» опыт обращения, как у Павла, для того чтобы Иисус преобразил вашу жизнь? А что если вы посещаете церковь с детства? Можете ли вы точно назвать тот момент, когда вы посвятили себя Иисусу? Как это изменило вашу жизнь? (Объясните ребятам, что любое посвящение должно регулярно обновляться. Если приглашенная супружеская пара все еще находится в классе, то вы можете поговорить с ними о регулярном посвящении и необходимости обновления обетов.)

Помните: Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуация

Зачитайте следующую ситуацию своим ученикам.

Степан вырос в Церкви. Он принял крещение несколько лет назад и был очень искренен в своем желании следовать за Иисусом. Если вы спросите его, то он наверняка скажет, что до сих пор он посвящен Иисусу. Он ходит в церковь каж-

дую субботу и даже участвует в проекте помощи бездомным. Но кое-что в его жизни не соответствует его словам. Он ничего не видит плохого в том, чтобы списать в школе на контрольной, особенно если речь идет об исторических датах, считая, что запоминать их вовсе нет нужды. Он подрабатывает, постригая газоны, но десятину с этих денег не отдает, заявляя о том, что начнет возвращать десятину, когда по-взрослеет. Также он ничего плохого не видит в рок-музыке, где полно ругательств. Но недавно Степан начал понимать, что что-то в его жизни идет не так. Он приходит к вам как к другу и спрашивает у вас совета.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы можете сказать Степану, чтобы помочь ему? В чем исполняет и в чем не исполняет Степан свое обещание служить Иисусу? Как вы думаете, был ли он когда-нибудь действительно посвященным христианином? Что произошло с тех пор? Как выражение «грош цена его словам» применима к Степану? Как его опыт свидетельствует о необходимости ежедневного перепосвящения себя Иисусу? Если бы вы оказались на месте Степана, что бы вы изменили в своей жизни, чтобы стать посвященным христианином?

Помните: *Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

«ОБЕТЫ»

Приготовьте текст свадебных обетов, листы бумаги, ручки, Библии.

Скажите:

— В нашем сегодняшнем рассказе приводится сравнение между тем, как мы посвящаем свою жизнь Иисусу и тем, как мужчина и женщина, вступающие в брак, посвящают себя друг другу. Мы узнали о том, как преображается жизнь двоих людей, когда они жертвуют собой, чтобы сделать друг друга счастливыми, стремятся защищать и ува-

жать друг друга. Люди, вступающие в брак, дают обет любви и верности своему избраннику. (Зачитайте ребятам текст свадебных обетов или попросите одного из учеников сделать это.)

Скажите:

— Возьмите ручки и напишите свои обеты Иисусу.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Кто хотел бы зачитать нам свои обеты?

Скажите:

— Что общего и в чем различие между брачными обетами и обетом посвящения, который вы даете Богу? Как относится Бог к Своей Церкви? (Попросите одного из ребят зачитать вслух Ис. 62:5.) Нуждается ли ваша жизнь в преобразовании, чтобы вы могли стать настоящим посвященным христианином?

Помните: Когда мы посвящаем себя Иисусу, Он преображает нашу жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помолитесь:

— Дорогой Иисус! Мы славим Тебя за Твою благодать, которая никогда не изменяет. Мы все нуждаемся в том, чтобы ежедневно перепосвящать себя на служение Тебе, потому что наша жизнь имеет смысл лишь тогда, когда Ты будешь у нас на первом месте. Помоги нам верно служить Тебе. Господь, изменяй нас, чтобы мы стали такими, какими Ты хочешь нас видеть. Аминь!

Содержание

Коварная бабушка	3
Возрождение храма	12
Праздник Пасхи	22
Очищение храма.	31
Семейные секреты	38
Прикоснуться к неприкасаемому	49
Служение с охотой.	59
Нелегко любить	68
Ищите и найдете	77
И камень напомнит им.	87
Благословение Его присутствия	97
Пой, говори, делись	107
Одна страничка из дневника.	116

	1	2	3	4
Год А				
Год Б	5	6	7	8
Год В	9	10	11	12
Год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Год Б

Четверть третья

Перевод **А. Н. Соколова**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 13.03.2014

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Helios. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 4,1. Тираж 1 880. Изд № П-330/1. Заказ № 4612.

Издательство «Источник жизни»
301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02
Факс. (48734) 2-01-00
E-mail: solph@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»

Преодоление БЗ. Учительский

Преодоление БЗ. Учительский